

العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد  
النحوية  
فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج



الباحث

يوفيدوس

رقم القيد: 10612003141

كلية التربية والتعليم  
جامعة سلطان شريف كاسم الإسلامية الحكومية رياو  
باكنبارو  
1431 هـ / 2010 م

العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد  
النحوية  
فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج



الباحث

يوفيدوس

رقم القيد: 10612003141

الرسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس  
اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف كاسم  
الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

2010 / 1431 هـ

## **ABSTRAK**

**Yupidus (2010) : Hubungan Antara Pelaksanaan Metode Istiqraiyyah Dan Minat Santri Dalam Belajar Qawa'id Nahwu Kelas V Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.**

Jenis penelitian ini adalah studi korelasi antara Pelaksanaan Metode Istiqraiyyah dan Minat Santri Dalam Belajar Qawa'id Nahwu Kelas V Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Penelitian bertujuan untuk mengungkap tiga hal yaitu yang pertama, bagaimana pelaksanaan metode istiqraiyyah yang digunakan oleh guru qawa'id Nahwu di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang? Yang kedua, bagaimana minat santri kelas V Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang terhadap metode istiqraiyyah yang digunakan oleh guru tersebut dalam belajar qawa'id Nahwu? Yang ketiga, apakah ada hubungan yang signifikan antara Pelaksanaan Metode Istiqraiyyah dan Minat Santri Dalam Belajar Qawa'id Nahwu Kelas V Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib?

Penelitian ini dilatar belakangi oleh karena rendahnya kemampuan santri terhadap penguasaan materi qawa'id dan Pelaksanaan Metode Istiqraiyyah dan Minat Santri Dalam Belajar Qawa'id Nahwu Kelas V Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib, sebagian kecil mereka yang menguasai materi qawa'id tersebut penulis lihat ternyata minat yang tinggi terhadap metode istiqraiyyah yang di gunakan guru dalam belajar qawa'id Nahwu tersebut, karena itu penulis terdorong untuk meneliti apakah ada hubungan antara Pelaksanaan Metode Istiqraiyyah dan Minat Santri Dalam Belajar Qawa'id Nahwu Kelas V Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang?

Dalam penelitian ini instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi dan angket. Sedangkan yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran qawa'id Nahwu dan santri kelas v di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, dan objek penelitiannya adalah hubungan antara pelaksanaan metode istiqraiyyah dan minat santri dalam belajar qawa'id Nahwu kelas v pondok pesantren daarun nahdhah thawalib bangkinang

Setelah penulis menyelesaikan penelitian ini, data yang di dapat menunjukkan hasil bahwa pertama, pelaksanaan metode istiqraiyyah yang di gunakan guru qawa'id Nahwu di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang adalah baik dengan persentase : 83,74% kedua, minat santri kelas V di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang terhadap pelaksanaan meto istiqraiyyah dalam belajar qawa'id Nahwu adalah baik dengan persentase: 75,69 % jadi, terdapat hubungan yang signifikan antara Pelaksanaan Metode Istiqraiyyah dan Minat Santri Dalam Belajar Qawa'id Nahwu Kelas V Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

## ABSTRACT

**Yupidus (2010) : Relationship Among Performing Methodics Istiqraiyyah And Santri's Yen In Studies Qawa'id Class V Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.**

This observational type is studi correlation among Performing Methodics Istiqraiyyah and Santri's Yen In Studies Qawa ' id Class V Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Research aims for mengungkap three things which is the first, how performing methodic istiqraiyyah who utilized by qawa's teacher ' id at Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang? Secondly, how gives a damn santri class V Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang to methodic istiqraiyyah that utilized by that teacher is deep learned qawa ' id? Third, what available relationship that signifikan among Performing Methodics Istiqraiyyah and Santri's Yen In Studies Qawa ' id Class V Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib?.

This research is backgrounded because of low it santri's ability to qawaid's material mastery at Performing Methodics Istiqraiyyah and Santri's Yen In Studies Qawa ' id Class V Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib, some students gains control qawa's material ' id that looking writer apparently gives a bad that tall to methodic istiqraiyyah that at utilizes teacher in learned qawa ' id that, in consequence writer most shove to analyze what available relationship among Performing Methodics Istiqraiyyah and Santri's Yen In Studies Qawa ' id Class V Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

In this research observational instrument that is utilized is observation and questionnaire. Meanwhile one becomes subject in observational it is learn qawaid's subject and santri Class V at Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, and its research object is Relationship Among Performing Methodics Istiraiyyah And Santri's Yen In Studies Qawa'id Class V Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

After writer solves this research, data that at gets to point out first that result, performing methodics istiqraiyyah that at utilizes qawa'id's teacher at Cabin Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang is good with percentage: 83,74% both of, santri's yen Class V at Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinangnterhadap's Cabin meto istiqraiyyah's performing in studies qawa ' id is good with percentage: 75,69 % so, available relationship which signifikan among Performing Methodics Istiqraiyyah and Santri's Yen In Studies Qawa ' id Class V Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

## ملخص

يوفيدوس (2010) : العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية

فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج

تصميم البحث هو دراسة عن العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج، عرض البحث هو لمعرفة ثلاثة احوال، الأول : كيف تنفيذ الطريقة الاستقرائية الذى يستخدم المدرس فى تعلم القواعد النحوية بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج؟ الثانى: كيف رغبة الطلاب فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج فى الطريقة الاستقرائية الذى يستخدم المدرس فى تعلم القواعد النحوية؟ الثالث: هل هناك العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب فى تعلم القواعد النحوية فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ؟

خلفية البحث هو منخفض قدرة الطلاب فى سيطرة مادة القواعد النحوية وتنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب فى تعلم القواعد النحوية فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج، يرى الباحث أقل الطلاب الذى يسيطرون مادة القواعد النحوية لهم رغبة عالية فى الطريقة الاستقرائية الذى يستخدم المدرس فى تعلم القواعد النحوية، لذلك يدفع الباحث لاقامة البحث عن العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب فى تعلم القواعد النحوية فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج

ادوات لجمع البيانات هو المراقبة والإستبيان والتوثق، اما الموضوع فى هذا البحث هو المدرس الذى يعلم القواعد النحوية والطلاب فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج. واما موضوعه العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب فى تعلم القواعد النحوية فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج.

بعد انتهاء هذا البحث، يجد الباحث البيانات كما يلى، الأول تنفيذ الطريقة الاستقرائية الذى يستخدم المدرس فى تعلم القواعد النحوية بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج جيد بعداد 88,71%، الثانى رغبة الطلاب فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج فى تنفيذ الطريقة الاستقرائية فى تعلم القواعد النحوية جيد بعداد 75,69%، اذان هناك العلاقة بين الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب فى تعلم القواعد النحوية فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج.

## محتويات الرسالة

		موافقة المشرف
		قرار لجنة المناقشة
		الشكر والتقدير
		الإهداء
		ملخص
		Abstraction
		Abstrak
		محتويات الرسالة
		محتويات الجدول
الصفحة		
		الباب الأول : مقدمة
	1	أ. خلفية المشكلة
5		ب. الدوافع في إختيار الموضوع
	5	ت. توضيح الإصطلاحات
		ث. المشكلة
	5	1. تقديم المشكلات
	5	2. تحديد المشكلات
	5	3. تكوين المشكلات
		4. أهداف البحث وفوائده
	5	1. أهداف البحث
6		2. فوائد البحث
		الباب الثاني : النظريات ومفاهيم الإجرائية
	8	أ. مفهوم النظرية
12		ب. المفاهيم الإجرائية
13		ت. الإفتراضات الأساسية والفرضيات
		الباب الثالث: طريقة البحث
	14	1. ميدان البحث
14		2. فرد البحث وموضوعه
14		3. المجتمع والعينة
	14	- المجتمع
	14	- العينة
	14	1. كيفية جمع البيانات
	14	أ. استبيان
15		ب. الملاحظة

15	.....	2. طريقة تحليل البيانات
		الباب الرابع : تقديم وتحليل البيانات
16	.....	1. تقديم البيانات
34	.....	2. تحليل البيانات
		الباب الخامس : الخاتمة
46	.....	5. الخلاصة
46	.....	6. الإقتراحات
		فهرس المراجع
		الملاحق
		السيرة الشخصية

## محتويات الجدول

16	.....	الجدول الأول
17	.....	الجدول الثاني
17	.....	الجدول الثالث
18	.....	الجدول الرابع
18	.....	الجدول الخامس
19	.....	الجدول السادس
19	.....	الجدول السابع
20	.....	الجدول الثامن
21	.....	الجدول التاسع
21	.....	الجدول العشر
22	.....	الجدول الحادي عشر
23	.....	الجدول إثنا عشر
23	.....	الجدول الثالث عشر
24	.....	الجدول الرابع عشر
25	.....	الجدول الخامس عشر
25	.....	الجدول السادس عشر
26	.....	الجدول السابع عشر



## باب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

أن التعليم يرتبط بجهود التنمية البشرية، فإن نجاح التعليم يعتمد على العناصر البشرية، عناصر البشرية بشدة تحديد نجاح التعليم هو تنفيذ التعليم وهو المعلم.<sup>1</sup> أمن المعلم الذي قام به التعليم.

المعلم دور مهم في التعليم لأنه يطور مهارات الطلاب انسانا ذكيا ومهارة وذو اخلاق حسنة. كدور مهم يطلب المعلم لديه مهارات الأساسيات الازمات كمربية ومعلم. تلك القدرة تمتثل في كفاءة المعلم. أقله يسيطر المعلم المواد الذي يدرسه ومهبر في طرق التعليم.<sup>2</sup> لذك على المدرس لابد ان يكون له المهارات الاساسية في التعليم.

يكون المعلم عاملا من العوامل التربوية المهمة وله دور هام على حصول أهداف التعليم. فيصير فيه وسيلة التعلم لدى الطلاب ودوافعهم ومساعدتهم ويجعل التعلم سهلا لهم في نيل الخبرات المحتاجة. فلا يكفي به سيطرة المواد فحسب بل طرق التعلم. وذهب المربون ان الطريقة أهم من المادة فعلى المعلم أن يقدر على اختيار الطرق التعليم المناسبة واستخدامها في عملية التعلم والتعليم.

قال Ramayulis في كتابه ان طريقة التعليم هي أسلوب من الأساليب في تقديم المواد. وقال Slameto أنها كيفية يلزم بها المدرس استعمالها في التعليم. إن الطريقة الجيدة هي التي تجعل المواد أسهل وعملية التعليم التي فعالية. وتنبت نشاطات الطلاب المفيدة ويكون المعلم محركهم ومشرفهم ومرشدهم.<sup>3</sup>

وعند سلاميتو في كتابه “ التعلم و العوامل مؤثره ” قال أن طريقة التعليم هي كيفية التي تلزم المعلم أن يستعملها في التعليم.<sup>4</sup>

في استخدام طريقة التعليم قد يلتزم المدرس أن يناسب بحالة و وضع الفصل. الأشياء التي يلتزم المدرس أن يهتم لها في إختيار الطريقة وهي :

- 1 . غرض التعليم
- 2 . تقدير المدرس
- 3 . الوسيلة الموجودة
- 4 . عدد الطلاب

<sup>1</sup> 2. ص, (Sinar Baru, 1989) : بندونج, Nana Sujdjana, Cara belajar Siswa Aktif,

<sup>2</sup> Ibid. ص. 3

<sup>3</sup> 67. ص, جاكرتا, Abdul Majid dan Yusuf Muzir, Ilmu Pendidikan Islam,

<sup>4</sup> 65. ص (Rineka Cipta, 2003) : جاكرتا, Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor Yang mempengaruhinya,

قدرة المدرس في استخدام الطريقة شيء الذي يلزمه المدرس أن يملكه في كل المرحلة التعليمية، لأن استخدام الطريقة مهم للمدرس. لحصول الحاصل الأعلى فيحتاج على طريقة مناسبة على الاهداف التعليمية في تعليم اللغة العربية.<sup>5</sup>

في تعليم اللغة العربية أربع مهارات التي يلتزم الطلاب أن يقدر عليها، وهي :

1 . مهارة الاستماع

2 . مهارة الكتابة

3 . مهارة القراءة

4 . مهارة التكلم

تتحقق هذه المهارات إذا تسندها بالعلوم المتعلقة باللغة العربية، منها علم القواعد، هو علم يبحث فيه قاعدة اللغة العربية. لذلك علم القواعد شيء مهم عند الطلاب في تعليم اللغة العربية.

لأن علم القواعد مهم أن يدرسه الطلاب، فيحتاج المدرس الطريقة الجيدة، في تبليغ مادة القواعد، في تعليم علم القواعد فوائد منها :

1. يعويد الطلاب بان يتكلم اللغة العربية صحيحة بعيدة من الخطاء.

2. تعويد هم بان يكتبوا الكلمة صحيحة والاسلوب جيد

3. انبات قدرة هم على الاهتمام وتربيتهم على تفكير الشموله النظامي

4. في بيتهم على اخذ الخلاصة والحجة.<sup>6</sup>

في تعليم القواعد طرق العربية وهي :

1. الطريقة الاستقرائية

2. الطريقة الإنتقائية

3. الطريقة القياسية

والطريقة الاستقرائية طريقة من طرق تعليم القواعد، أما الطريقة الاستقرائية هي يأخذ الخلاصة من شيء الخاص إلى شيء العام. مقصوده أن هذه الطريقة تقدم الأمثلة من التعريف أو القاعدة في تبليغ مادة القواعد.

لكن، من طرف الآخر أن الطريقة تأثر إلى رغبة الطلاب في التعلم، الطريقة الجيدة ستنبت الرغبة الجيدة في نفسية الطلاب أيضا في التعلم. لو أنها الطريقة تناسب للإستعمال في تبليغ المادة، ولكن إذا لا يجز الطلاب بتلك الطريقة فغرض التعلم لا يحقق بالجيدة.<sup>7</sup> وبهذا تنقص رغبة الطلاب إلى الطريقة التي يستعملها المدرس. قالت هالين أ في كتابه الاشراف و

<sup>5</sup> Mulyanto Sumardi, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama*, جاكرتا, 1974, ص. 143

<sup>6</sup> Abu Bakar Muhammad, *Methote Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Usaha Nasional, 1981) : سوريا, ص 84

<sup>7</sup> Abu Ahmad, *Psikologi Umum*, (جاكرتا: Rineka Cipta, 2003) ص. 126

الإجتماعي أن الرغبة تأثر إلى إنجاز الطلاب، للطلاب ذكاء الأعلى بل رغبته إلى المادة ناقص فيهبط إنجازة<sup>8</sup>.

أما الرغبة هي موقف نفس الشخصية و فيه وظائف النفسية موجه إلى شئ و في تلك العلاقة عنصر الشعور اقوى. إذا يوجه الشخص إلى شئ في حقيقته يبدأ بوجود الرغبة إلى ذلك الشئ.

قال سلاميتو في كتابه أن الرغبة هي الميل الثابت. وهي احساس المحب و احساس المعلق إلى شئ، دون أمر. والحقيقة أن الرغبة استلام العلاقة بين النفس وشئ خارج النفس. كلما قوعد فكبرت الرغبة<sup>9</sup>.

تمكن الرغبة أن تعبر بالاقوال الذي يدل على أن الطلاب يحبون شئاً أخرى، وتمكن أن تظهر بطريق الانجاز في النشاط. إن راغب شئ يهتم أكثر الى ذلك شئ.

بناء على ذلك أن طريقة التعليم دور مهم لنمو رغبة الطلاب في التعلم. الطريقة الجيدة ستنتب الرغبة في نفس الطلاب، حتى يظهر الاهتمام الشديد على المواد يبلغها المدرس.

ان الطريقة الاستقرئية طريقة استعملها المدرس بمعهد دار النهضة بنكينج. وفي عملية التعلم والتعليم وجد الباحث الظواهر الاتية:

1. استيغل الطلاب بأنشطة اخره حينما قدم المدرس الامثلة.
  2. هلع في عملية التعليم مرارا.
  3. في التعليم الطلاب منهك في التعلم مرارا.
  4. دخل وخرج في عملية التعليم مرارا.
  5. أخذ النوم في التعلم.
  6. حار حينما يطلب المدرس مثال آخر ما عدا الذي اعطى إليهم.
  7. لا يستطيع ان يستخلصوا القاعدة.
- بناء على ذلك ظهرت الأسئلة في فكرة الكاتب : هل هناك العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرئية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية؟ ولماذا لا يقدر الطلاب بمادة القواعد النحوية؟ أو لماذا الطلاب صعوبة في تعلم القواعد النحوية؟
- تلك الأسئلة التي سبب الباحث لوجود الفحص بموضوع الفحص : " العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرئية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية لفصل الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج".

## ب. الدوافع في اختيار الموضوع

أما دليل الباحث في اختيار هذا الموضوع هو :

<sup>8</sup> Hellen A, *Bimbingan dan Konseling*, (جاكرتا : Rineka Cipta, 2005) ص. 118

<sup>9</sup> Slameto, op.cit, ص. 57

1. هذا الموضوع لم يبحث احد.
2. هذا الموضوع مطابق بعلم الذي بعلم يتعلمه الباحث في قسم تدريس اللغة العربية
3. علم القواعد هو إحد العلوم الهامة في معرفة اللغة العربية وفهمها

### ت. تصريح الإصطلاح

- ليكون هذا البحث مفهوما فيشرح الباحث الاصطلاحات الموجودة في الموضوع:
1. إن الطريقة هي كيفية نظامية وفكرة جيدة لتوصل المقصود أو كيفية العملية النظامية لتسهل تنفيذ النشاط وتوصل الغرض المثبوت.
  2. التعلم هو عملية يديرها الشخص قصدا لأن يكون مشتركا في سلوك معين وفي حالة خاصة لتوصل الاستجابة على حال معين، والتعلم شئى خاص من التربية.
  3. الطريقة الاستقرائية هي يأخذ الخلاصة من شئى الخاص إلى شئى العام. مقصوده أن هذه الطريقة تقدم الأمثلة من التعريف أو القاعدة في تبليغ مادة القواعد.
  4. علم القواعد هو علم يبحث فيه قاعدة اللغة العربية.
  5. الرغبة هي احساس المحب و احساس المعلق إلى شئى و فعالية، بدون أمر.

### ث. المشكلات

#### 1. تقديم المشكلات

- من خلفية المشكلة السابقة، فقدم الباحث المشكلات كما يلي :
- أ. كيف كانت رغبة الطلاب في القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية في تعليمها
  - ب. هل استخدام الطريقة الاستقرائية هو سبب في الدرجة المنخفضة
  - ج. كيف تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية للصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج
  - د. ما هي العوامل المؤثرة في انخفاض درجة الطلاب في قواعد اللغة العربية
  - ذ. هل هناك العلاقة المغزية بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية للصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ؟
  - ر. كيف طبقة رغبة الطلاب على تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية للصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ؟
  - ز. ما هي عوامل تؤثر الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية

#### 2. تحديد المشكلات

- لأن هذا البحث اوسع، فيحدده الباحث كما يلي:
- "العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية للصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج".

### 3. تكوين المشكلات

اما تكوين المشكلة فى هذا البحث كما يلى:  
"هل هناك العلاقة المغزية بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب فى تعلم القواعد النحوية فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج "

#### س. أهداف البحث و فوائده أ. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث كما يلى :

1. التعريف رغبة الطلاب بتنفيذ الطريقة الاستقرائية فى تعلم قواعد النحو
2. لمعرفة هل هناك علاقة فعالية بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب فى تعلم القواعد النحوية الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج

#### ب. فوائد البحث

- أ) للمدرسة هى مدخل اساسى لتحديد الطريقة والاسلوب للتعليم الجيد من أجل تحسين نتائج تعليمية نحو للطلاب
- ب) لطلاب، هذا البحث يمكن أن نحسن مهاراتهم أو قدرات الطلاب فى السيطرة على تعلم القواعد النحوية
- ج) للمدرس اضافة إلى وجهات النظر للمعلمين فى تنفيذ الطريقة الاستقرائية

## الباب الثانى

### النظريات والمفاهيم الاجرنية

#### أ. الإطار النظرية

لاضاح هذا البحث سيقدم الباحث النظريات عن الطريقة الاستقرائية و الرغبة :

##### 1. الطريقة الاستقرائية

أما الطريقة الاستقرائية هي يأخذ الخلاصة من شئى الخاص إلى شئى العام. لأنها تقوم على عرض الأمثلة ومناقشة التلاميذ فيها، والموازنة بينها واستخلاص القاعدة ثم التدريبات عليها . فالبدء هنا بالجزئيات للوصول منها إلى القانون العام أو الكل.<sup>1</sup> مقصوده أن هذه الطريقة تقدم اللأمثلة من التعريف أو القاعدة في تبليغ مادة القواعد.

##### أ. مزايا الطريقة الاستقرائية كما يلي :

1. يعاد الطلاب أن يتفكر و يخلص المادة بنفسه
2. يفتح لطلاب كيفية لأخذها
3. يربى الطلاب لثقة النفس
4. يقتنع الطلاب بصدق الشئى نيله<sup>2</sup>.

ب. أما الضعف الطريقة الاستقرائية هو كيفية الإبطئية لأن فى هذه الطريقة يكسب

الطلاب أن يأخذ حقيقة الشئى بنفسهم

##### ج. الخطوات فى تنفيذ الطريقة الاستقرائية فى تعليم القواعد كما يلي :

أعد المدرس الأمثلة الكثرة عن قواعد أن يبدأ الدرس. ولا بد تلك الأمثلة مجذبة وسهولة باللغة السهولة يسلم الطلاب

1. يكتب المدرس الامثلة على السبورة ويوجه إهتمام الطلاب إلى السبورة وذاكرها مع الطلاب حول الأمثلة

2. يقوم المدرس خلاصة بشكل القاعدة ولا بد يقومها بوسيلة الطلاب بمعنى يقوم الطلاب الخلاصة بنفسهم

3. أخذ المدرس والطلاب الخلاصة معا

4. يكتب المدرس القاعدة على السبورة

---

<sup>1</sup>دكتورندس عبد الحليم حنفى ، طرق تعليم اللغة العربية ، بتوسيك ، ص. 60 . 2001

<sup>2</sup> Abu bakar muhammad, Op.cit, Hal. 85

5. أمر المدرس الطلاب بتقديم الأمثلة  
6. أخرج الطلاب الكلمات المتعلقة بالقواعد من جمل اعدّها المدرس من قبل.<sup>3</sup>

## 2. الرغبة

تظهر رغبة الطلاب من المصادر ، منها في التطور و الغريزة و الإرادة ، والوظائف التعليمية ، و أثر البيئة ، والخبرة ، و العادة والتربوية.<sup>4</sup> لذلك تنبغى رغبة الإنسان بتطور و موجه ، حتى تحصل أهداف تطوره .

الرغبة هي الميل الثابت لأن يهتم ويذكر النشاط. النشاط الذي يرغبه الشخص بسرور.<sup>5</sup> في أساسه الرغبة هي خلق تتكون من خلط الاحساس ، والارضاء ، و الموقف، و الظن ، و الخوف، أو الميل الآخر الذي يوجه إلى الاختيار المعين.<sup>6</sup>

بمعنى الآخر الرغبة هي إفاقة الشخص عن الموضوع ، والحال الذي يتصل بالنفس.<sup>7</sup> عند أحمد مرمبا، أن الرغبة ميل النفس إلى شيء لأننا نحتاج بشيء مع احساس السرور به.<sup>8</sup> في العامة الرغبة تنقسم إلى ثلاثة أقسام كما يلي :

1. الرغبة المعتبرة : يعتبر الشخص رغبته بأقوال الحاصة . مثله يقول الشخص أنه مجذبة في اجتماع طابع البريد.
2. الرغبة التي يوجد الطلاب : يوجد الشخص الرغبة من خلال الخطة على أفعاله ، ويشترك الطلاب في النشاط الخاص مثله يفرح الطلاب إلى المادة الخاصة ، فابرز نفسه بإبداعية إلى تلك المادة
3. الرغبة الجردة : يقيم الشخص رغبته ، سيقوم باجابة الأسئلة أو بترتيب اختياره لمجموعة الخاصة<sup>9</sup>

المسائل المتصلة بالرغبة في عملية التربوية والتعليم كما يلي :  
أ. إكتسب الطلاب في التعليم أن يركز أنفسهم إلى المادة التي تعلمهم ، ويأتى بهذا الحال المزاي كما يأتى :

1. كل وظائف النفس تعمل باحسان
2. كل وظائف تشترك بينهم

<sup>3</sup> ص. 55 ، دكتور ندى عبد الحليم حنفى، نفس المراجع، ص.

<sup>4</sup> Zakiah Derajat, *metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (جاكرتا: Bumi Aksara, 2001) ص. 133

<sup>5</sup> Slameto, op.cit, ص. 57

<sup>6</sup> Andi Mapplare, *Psikologi Remaja*, سوريا: Usaha Nasional, 1982 ص. 62

<sup>7</sup> Whiterington, *Psikologi Pendidikan*, جاكرتا: Aksara Baru, 1984, ص. 153

<sup>8</sup> Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, بندوق: Al-Ma'arif, 1980 ص. 79

<sup>9</sup> Dewa Ketut, *Bimbingan dan Konseling*, جاكرتا: Bumi Aksara, 1988, ص. 63

3. الملاحظة أصرم
4. الاستجابة أصرم أو أوضح
5. تهضم المادة بالصويب
6. تأخذ المواد بدقة
7. يمر اشكال التعليم بالشروع و السهول و الدقة

ب. اجتنب كل الامكان التي تعوق رغبة الطلاب كما يلي :

1. موقف المدرس قليل الهادى
2. الحالة فى الفصل وخارجة
3. دراجة الحرارة وغيرها

أ. طريقة التعليمية فى درجة قدرة الطلاب تجذب رغبة الطلاب

1. لا يكره ما يريد المدرس إلى رغبة الطلاب
2. سعر الطلاب بالتزام ، كذلك إحترام إلى رغبة الطلاب
3. لابد يرشد رغبة الطلاب لا يختص بقدر رغبة الطلاب

- د. شئى مجذب رغبة البالغ احيانا لا يساوى برغبة الطلاب
- ذ. الاحوال لحاجات أو لحياة الطلاب تجذب رغبته فاككتسب المواد المناسبة بحاجات الطلاب وادع فى النشاط المناسب بحاجتهم
- ر. يكره رغبة الطلاب إلى الموضوع الخاص غير جيد
- ز. تضعف رغبة الطلاب بالتعب، فاككتسب الطلاب بغير تعب<sup>10</sup>

وشروط للنجاح الرغبة منها :

1. كل مهيج الذى لايتعلق بالموضوع المرغوب لابد مخلوع
  2. محتوى الإفاقة التى تتصل بالموضوع المرغوب لابد مقدم
  3. كل الخواس لابد بإحسان و صحة عمله<sup>11</sup>.
- من النظارية السابقة يعرف أن رغبة فى أساسه احد الناحية من نواحي المساعد فى نفس الشخص لحصول محتاجه. لابد توجد الرغبة فى اشكال الاكتساب ليحصل الاهداف المنشود. فتنمى الرغبة من طرق التعليم التى تستخدم المعلم فى عملية التعليم

<sup>10</sup> ibid, ص. 154

<sup>11</sup> Samitjo, Bimbingan Belajar Dalam Rangka Penerapan Sistem SKS, بندونج : Armico, 1995, ص. 13



## 2. المفاهيم الإجرائية

المفاهيم الإجرائية هي المفاهيم التي تستخدمها الكاتبة لتفسير المفاهيم النظرية حتى تكون سهلة في فهمها ولا تكون هناك الأخطاء وتكون الموافق واضحة في الأمور السابقة اما دلائل تنفيذ الطريقة الاستقرائية كما يلي :

1. ينظر المدرس استعداد الطلاب للتعلم
2. يسأل المدرس الطلاب عن مادة القواعد التي قد يدرسه في اسبوع قديم
3. يكتب المدرس موضوع المادة الجديدة على السبورة
4. يكتب المدرس الأمثلة الكثيرة عن الموضوع على السبورة
5. يوجه المدرس إهتمام الطلاب إلى السبورة
6. يذاكر المدرس والطلاب حول الأمثلة
7. يطلب المدرس أن يعطى الطلاب القاعدة عن الأمثلة التي يدرسها الطلاب.
8. يكتب المدرس القاعدة التي يخلصه على السبورة باحسان الشيء إذا احتاج احسانه
9. يطلب المدرس الطلاب بصنع الأمثلة في الجملة المفيدة بالنفس لتطبيق القاعدة التي يخلصها
10. يقوم المدرس الكلمات إلى الطلاب لأن يصنع الطلاب الجملة المفيدة مناسبة بالقاعدة التي تدرسها
11. يقوم المدرس أمثلة الجملة ثم يطلب المدرس الطلاب أن يخرج من الجملة التي تتصل بالقاعدة.
12. يقوم المدرس خلاصة بشكل القاعدة ولا بد يقومها بوسيلة الطلاب بمعنى يقوم الطلاب الخلاصة بنفسهم

لنظرة الرغبة لدى الطلاب للفصل الخامس بمعهد الدار النهضة طوالب بنكينج فيظهر كما يلي :

1. دخل الطلاب في الفصل وقتها
2. يتبع الطلاب الدرس بهدوء وإجتهاد
3. يجيب الطلاب الأسئلة المدرس عن مادة القواعد التي قد يدرسه في اسبوع قديم بالحماسة
4. يتوجه الطلاب إلى الأمثلة التي يكتب المدرس على السبورة بالاجتهاد.
5. يستجيب الطلاب الأمثلة إذا وجد المسألة فيها.
6. يكتب الطلاب الأمثلة التي يكتبها المدرس في كتابهم بدون مطلوب.
7. يسأل الطلاب عن المشكلات التي لا يفهمهم.
8. يشارك الطلاب في تقديم التعريف.
9. يقوم الطلاب الأمثلة المختلفة بدون مطلوب.
10. يستسعن الطلاب إلى المدرس عن صعوبة التي تتعلق بالأمثلة.
11. يقوم الطلاب الأمثلة في جملة كاملة بلاجتهاد.
12. يخلص الطلاب الدرس في اخير التعلم بالحماسة.

### ج. الافتراضات الأساسية والفرضيات

#### 1. الافتراضات الأساسية

رغبة تعلم الطلاب على تنفيذ الطريقة الاستقرائية في التعلم القواعد النحوية لفصل الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج متنوعة

#### 2. الفرضيات

Ha: يوجد العلاقة الاجابية بين تنفيذ طريقة الاستقرائية في تعليم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج

Ho: لا يوجد العلاقة بين تنفيذ طريقة الاستقرائية في القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج متنوعة

## الباب الثالث طريقة البحث

### 1. ميدان البحث

سيقوم الباحث هذا البحث بمعهد الاسلامي دار النهضة طوالب بنكينج

### 2. فرد البحث و موضوعه

اما الافراد فى هذا البحث وهوطلاب فى الصف الخامس بعدادهم 48 تلميذا بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ومدرسه. وموضوع هذا البحث وهى تنفيذ الطريقة الاستقرائية فى تعلم القواعد النحوية و رغبة الطلاب فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج

### 3. المجتمع والعينة

#### أ. المجتمع

المجتمع هو جمع من فرد البحث أما المجتمع فى هذا البحث وهوطلاب الصف الخامس بعدادهم 48 تلميذا و مدرس الذى يعلم القواعد النحوية بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج.

#### ب. العينة

العينة هى بعض من مجتمع البحث. وفقا بمجتمع البحث بعدادهم 48 تلميذا لذلك لا يأخذ الباحث العينة

### 4. كيفية جمع البيانات

#### أ. الإستبيان

ينشر الباحث سؤالا مكتوبا إلى التلاميذ لمعرفة تنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب عند عملية التعليم

#### ب. الملاحظة

الملاحظة هى كيفية لجمع البيانات بطريقة الملاحظة المباشرة من خلال الحواس على موضوع البحث . وهذه الملاحظة لتنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب.

#### ج. التوثيق

#### د. طريقة تحليل البيانات

لمعرفة وجود أم عدم علاقة إجابية المغزى بين استخدام طريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب فى القواعد النحوية بالرمز كما يلى :

$$C \text{ atau } KK = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}}$$

يعرف النتيجة من ( $\chi^2$ ) برمز :

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

*Keterangan*

*C : korelasi koefisien kontingensi*

*N : Number Of Case*

$\chi^2$  : kai kuadrat

*Fo : frekuensi observasi*

*Fh : Frekuensi harapan*

ولنفسر النتيجة " C " بمغير النتيجة " C " إلى فهي (phi) برمز :

$$\phi = \frac{C}{\sqrt{1 - C^2}}$$

## الباب الرابع تقديم وتحليل البيانات

### أ. تقديم البيانات

في هذا الباب سيقدم الباحث البيانات التي توجد من الإستبيان والمراقبة. ستقدم البيانات في الجدول الآتية :

#### 1. الجدول استخدام الطريقة الاستقرائية ( المتغير x )

##### الجدول الواحد

##### اعمال المدرس قبل أن يبدأ الدرس

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	ينظر المدرس الاستعداد كل الطلاب	27	56,2%
ب.	ينظر المدرس الاستعداد بعض الطلاب	11	22,92%
ج.	يبدأ المدرس الدرس مباشرة	10	20,83%
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 56,25 % يقول الطلاب أن المدرس ينظر استعداد كل الطلاب قبل أن يبدأ الدرس، و 22,92 % يقول الطلاب أن المدرس ينظر استعداد بعض الطلاب قبل أن يبدأ الدرس، و 20,83 % يقول الطلاب أن يبدأ المدرس الدرس مباشرة .

##### الجدول الثاني

##### اعمال المدرس عند إبداء الدرس

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يسأل المدرس عن المادة القديمة	29	60,42%
ب.	يذكر المدرس عن المادة القديمة بنفسه	18	37,5%
ج.	يبدأ المدرس بالمادة الجديدة مباشرة	1	2,08%
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 60,42 % يقول الطلاب أن يسأل المدرس عن المادة القديمة عند إبداء الدرس ، و 37,5 % يقول الطلاب أن يذكر المدرس عن المادة القديمة بنفسه عند إبداء الدرس ، و 2,08 % يقول الطلاب أن يبدأ المدرس بالمادة الجديدة.

##### الجدول الثالث

### كيفية المدرس في اذكار موضوع المادة الجديدة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يكتبه المدرس على السبورة مع تعبيره بالقول	24	50 %
ب.	يذكره المدرس بالقول فقط	21	43,75 %
ج.	يكتب المدرس الأمثلة مباشرة بدون إذكرار الموضوع	3	6,25 %
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 50 % يقول الطلاب أن يكتب المدرس الموضوع على السبورة مع تعبيره بالقول ، و 43,75 % يقول الطلاب أن يذكر المدرس الموضوع بالقول فقط ، و 6,25 % يقول الطلاب أن يكتب المدرس الأمثلة مباشرة بدون اذكار الموضوع.

### الجدول الرابع

#### متى يعطى المدرس الأمثلة في عملية التعليم

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	في أول التعلم	25	52,08 %
ب.	في اوسط التعلم	22	45,83 %
ج.	في اخير التعلم	1	2,09 %
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 52,08 % يقول الطلاب أن يعطى المدرس الأمثلة في أول التعلم ، و 45,83 % يقول الطلاب أن يعطى المدرس الأمثلة في أوسط التعلم ، و 2,09 % يقول الطلاب أن يعطى المدرس الأمثلة في اخير التعلم.

### الجدول الخامس

#### اعمال المدرس قبل أن يشرح الأمثلة في السبورة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يوجه المدرس إهتمام الطلاب إلى تلك الأمثلة	31	64,58 %
ب.	يشرح المدرس تلك الأمثلة مباشرة	8	16,67 %

ج.	لا يهتم المدرس با الطلاب	9	18,75%
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 64,58 % يقول الطلاب أن يوجه المدرس إهتمام الطلاب إلى الأمثلة قبل أن يشرح تلك الأمثلة في السبورة ، و 16,67 % يقول الطلاب أن يشرح المدرس تلك الأمثلة مباشرة ، و 18,75 % يقول الطلاب أن لا يهتم المدرس با الطلاب.

الجدول السادس

يفعل المدرس الحوار بالطلاب عن الأمثلة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	في كل الأمثلة	36	75 %
ب.	على بعض الأمثلة	12	25 %
ج.	لا يقدم المدرس الحوار عن الأمثلة	0	0 %
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 75 % يقول الطلاب أن يقدم المدرس الحوار في كل الأمثلة ، و 25 % يقول الطلاب أن يقدم المدرس الحوار على بعض الأمثلة ، و 0 % يقول الطلاب أن لا يقدم المدرس الحوار عن الأمثلة.

الجدول السابع

يطلب المدرس أن يعطى الطلاب القاعدة عن الأمثلة التي يدرسها الطلاب

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	في كل مادة الدرس	25	52,08%
ب.	ليس في كل مادة الدرس	13	27,08%
ج.	لا يطلب المدرس القاعدة من الطلاب عن الأمثلة	10	20,84%
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 52,08 % يقول الطلاب أن يطلب المدرس أن يعطى الطلاب القاعدة عن الأمثلة في كل مادة الدرس ، و 27,08 % يقول الطلاب أن يطلب المدرس أن يعطى الطلاب القاعدة عن الأمثلة على بعض مادة الدرس ، و 20,84 % يقول الطلاب أن يطلب المدرس أن لا يعطى الطلاب القاعدة عن الأمثلة.

الجدول الثامن  
اعمال المدرس في تحسين القاعدة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يكتبها المدرس على السبورة مع تعبيرها بالقول	30	62,5 %
ب.	يذكرها المدرس بالقول فقط	16	33,33 %
ج.	لا يعطى المدرس تحسين القاعدة	2	4,17 %
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 62,5 % يقول الطلاب أن يكتب المدرس القاعدة على السبورة مع تعبيرها بالقول في تحسين القاعدة ، و 33,33 % يقول الطلاب أن يذكر المدرس بالقول فقط في تحسين القاعدة ، و 4,17 % يقول الطلاب أن لا يعطى المدرس تحسين القاعدة

الجدول التاسع  
اعمال المدرس لمعرفة فهم الطلاب على القاعدة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يطلب المدرس أن يخرج الطلاب كليلة مناسبة بالقاعدة في جملة كاملة	26	54,17 %
ب.	يكرر المدرس شرحه	20	41,67 %
ج.	لا ينظر المدرس فهم الطلاب	2	4,16 %
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 54,17 % يقول الطلاب أن يطلب المدرس أن يخرج الطلاب كليلة مناسبة بالقاعدة في جملة كاملة لمعرفة فهم الطلاب على القاعدة ، و 41,67 % يقول الطلاب أن يكرر المدرس شرحه لمعرفة فهم الطلاب على القاعدة ، و 4,16 % يقول الطلاب أن لا ينظر المدرس فهم الطلاب.

الجدول العاشرة  
يطلب المدرس أن يعطى الطلاب الأمثلة الأخرى

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
----------	------------------	-------	--------



أ.	في كل مادة الدرس	38	79,17%
ب.	في بعض مادة الدرس	9	18,75%
ج.	لا يطلب المدرس الأمثلة الأخرى	1	2,08%
	المجموع	48	100%

على أساس المائة السابقة يظهر 79,17 % يقول الطلاب أن يطلب المدرس أن يعطى الطلاب الأمثلة الأخرى في كل مادة الدرس ، و 18,75 % يقول الطلاب أن يطلب المدرس أن يعطى الطلاب الأمثلة الأخرى في بعض مادة الدرس ، و 2,08 % يقول الطلاب أن لا يطلب المدرس الأمثلة الأخرى.

#### الجدول الحادية عشرة

يطلب المدرس أن يعطى الطلاب الأمثلة في جملة كاملة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	في كل مادة الدرس	23	47,92%
ب.	في بعض مادة الدرس	19	39,58%
ج.	لا يطلب المدرس الأمثلة في جملة كاملة	6	12,5%
	المجموع	48	100%

على أساس المائة السابقة يظهر 47,92 % يقول الطلاب أن يطلب المدرس أن يعطى الطلاب الأمثلة في جملة كاملة لكل مادة الدرس ، و 39,58 % يقول الطلاب أن يطلب المدرس أن يعطى الطلاب الأمثلة في جملة كاملة لبعض مادة الدرس ، و 12,5 % يقول الطلاب أن لا يطلب المدرس الأمثلة في جملة كاملة.

#### الجدول الثانية عشرة

اعمال المدرس في اخير التعلم

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يطلب المدرس أن يخلص الطلاب درسا	27	56,25%
ب.	يخلص المدرس الدرس بنفسه	20	41,67%
ج.	لا يخلص المدرس الدرس	1	2,08%

	المجموع	48	% 100
--	---------	----	-------

على اساس المائة السابقة يظهر 56,25 % يقول الطلاب أن يطلب المدرس أن يخلص الطلاب درسا في اخير التعلم ، و 41,67 % يقول الطلاب أن يخلص المدرس الدرس بنفسه في اخير التعلم ، و 2,08 % يقول الطلاب أن لا يخلص المدرس الدرس في اخير التعلم.

**2.الجدول رغبة الطلاب في تعلم القواعد لمعهد دار النهضة طوالب بنكينج (المتغير Y )**  
سيقدم الباحث البيانات من الاستبيان عن رغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية كما يلي :

#### الجدول الثلاثة عشرة

اعمال الطلاب حينما يسأل المدرس عن مادة القديمة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يجيبه الطلاب بشرة	21	%43,75
ب.	يجيبه الطلاب بعد أن يكره المدرس	11	%22,92
ج.	لا يجيب الطلاب شيا	16	%33,3
	المجموع	48	% 100

على اساس المائة السابقة يظهر 43,75 % يقول الطلاب أن يجيب الطلاب بشرة عندما يسأل المدرس عن المادة القديمة ، و 22,92 % يقول الطلاب أن يجيب الطلاب سؤالا من المدرس عن المادة القديمة بعد أن يكره المدرس ، و 33,33 % يقول الطلاب أن لا يجيب الطلاب شيا عندما يسأل المدرس عن المادة القديمة.

#### الجدول الأربعة عشرة

اعمال الطلاب حينما يكتب المدرس الأمثلة على السبورة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يوجه الطلاب الإهتمام إلى الأمثلة بالإجتهاد	20	%41,67
ب.	ينظر تلك الأمثلة بكره	18	% 37,5
ج.	لا ينظر تلك الأمثلة	10	%20,83
	المجموع	48	% 100

على اساس المائة السابقة يظهر 41,67 % يقول الطلاب أن يوجه الطلاب الاهتمام إلى الأمثلة بالاجتهاد ، و 37,5 % يقول الطلاب أن ينظر تلك الأمثلة بكره ، و 20,83 % يقول الطلاب أن لا ينظر تلك الأمثلة.

الجدول الخمسة عشرة  
اعمال الطلاب في عملية التعلم

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يجلس الطلاب بهضوء ويكتب الأمثلة بدون مطلوب	20	41,67%
ب.	يكتب الطلاب الأمثلة بعد أن يطلب المدرس	24	50 %
ج.	لا يكتب الطلاب الأمثلة	4	8,33 %
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 41,67 % يقول الطلاب أن يجلس الطلاب بهضوء ويكتب الأمثلة بدون مطلوب في عملية التعلم ، و 50 % يقول الطلاب أن يكتب الطلاب الأمثلة بعد أن يطلب المدرس في عملية التعلم ، و 8,33 % يقول الطلاب أن لا يكتب الطلاب الأمثلة في عملية التعلم.

الجدول الستة عشرة  
اعمال الطلاب اذا يوجد المشكلة عن الأمثلة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يستجيبها الطلاب إلى المدرس مباشرة	16	33,33%
ب.	يسألها الطلاب إلى صديق بجانبهم	25	52,08%
ج.	لايسأل الطلاب	7	14,59%
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 33,33 % يقول الطلاب أن يستجيب الطلاب إلى المدرس مباشرة اذا يوجد المشكلة عن الأمثلة ، و 52,08 % يقول الطلاب أن يسألها الطلاب إلى صديق بجانبهم اذا يوجد المشكلة عن الأمثلة ، و 14,59 % يقول الطلاب أن يسكت الطلاب بمشكلاتهم.

الجدول السبعة عشرة  
اعمال الطلاب اذا يوجد شيئاً لا يفهم من الأمثلة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يسأله الطلاب إلى المدرس مباشرة	17	35,42%
ب.	يسأله الطلاب إلى صديق بجانبهم	24	50%
ج.	يسكت الطلاب بمشكلاتهم	7	14,58%
	المجموع	48	100%

على اساس المائة السابقة يظهر 35,42 % يقول الطلاب أن يسأل الطلاب إلى المدرس مباشرة اذا يوجد شيئاً لا يفهم عن الأمثلة ، و 50 % يقول الطلاب أن يسأله الطلاب إلى صديق بجانبهم اذا يوجد شيئاً لا يفهم عن الأمثلة ، و 14,58 % يقول الطلاب أن يسكت الطلاب بمشكلاتهم

الجدول الثمانية عشرة  
اعمال الطلاب اذا يدق الجرس لمادة القواعد

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	ينتظر الطلاب بهضوء في الفصل	20	41,67%
ب.	يخرج الطلاب من الفصل حتى يجئ المدرس	24	50%
ج.	يذهب الطلاب إلى المقصف	4	8,33%
	المجموع	48	100%

على اساس المائة السابقة يظهر 41,67 % يقول الطلاب أن ينتظر الطلاب بهضوء في الفصل اذا يدق الجرس لمادة القواعد ، و 50 % يقول الطلاب أن يخرج الطلاب من الفصل حتى يجئ المدرس اذا يدق الجرس لمادة القواعد ، و 8,33 % يقول الطلاب أن يذهب الطلاب إلى المقصف اذا يدق الجرس لمادة القواعد.

الجدول التسعة عشرة  
اعمال الطلاب اذا يطلب المدرس أن يعطى القاعدة من الأمثلة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يعطى الطلاب القاعدة بدون كره	22	45,83%

ب.	يعطى الطلاب القاعدة بكره	20	% 41,67
ج.	لا يعطى الطلاب القاعدة	6	% 12,5
	المجموع	48	% 100

على اساس المائة السابقة يظهر 45,83 % يقول الطلاب أن يعطى الطلاب القاعدة بدون كره اذا يطلب المدرس أن يعطى القاعدة من الأمثلة ، و 41,67 % يقول الطلاب أن يعطى الطلاب القاعدة بكره اذا يطلب المدرس أن يعطى القاعدة من الأمثلة ، و 12,5 % يقول الطلاب أن لا يعطى الطلاب القاعدة اذا يطلب المدرس أن يعطى القاعدة من الأمثلة

#### الجدول عشرون

اعمال الطلاب اذا يطلب المدرس أن يعطى الأمثلة الأخرى

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يعطى الطلاب الأمثلة الأخرى بدون كره	23	%47,92
ب.	يعطى الطلاب الأمثلة الأخرى بكره	16	%33,33
ج.	لا يعطى الطلاب الأمثلة الأخرى	9	%18,75
	المجموع	48	% 100

على اساس المائة السابقة يظهر 47,92 % يقول الطلاب أن يعطى الطلاب الأمثلة الأخرى بدون كره اذا يطلب المدرس أن يعطى الأمثلة الأخرى ، و 33,33 % يقول الطلاب أن يعطى الطلاب الأمثلة الأخرى بكره اذا يطلب المدرس أن يعطى الأمثلة الأخرى ، و 18,75 % يقول الطلاب أن لا يعطى الطلاب الأمثلة الأخرى اذا يطلب المدرس أن يعطى الأمثلة الأخرى.

#### الجدول احدى و عشرون

اعمال الطلاب اذا يطلب المدرس أن يختار الكلمة المناسبة بالقاعدة من الجملة الكاملة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يفعله الطلاب بدون كره	21	%43,75
ب.	يفعله الطلاب بكره	22	%45,83
ج.	لا يفعله الطلاب شيئاً	5	%10,42

	المجموع	48	% 100
--	---------	----	-------

على اساس المائة السابقة يظهر 43,753 % يقول الطلاب أن يختار الكلمة المناسبة بالقاعدة من الجملة الكاملة بدون كره ، و 45,83 % يقول الطلاب أن يختار الكلمة المناسبة بالقاعدة من الجملة الكاملة بدون كره ، و 10,42 % يقول الطلاب أن لا يختار الكلمة المناسبة بالقاعدة من الجملة الكاملة اذا يطلبه المدرس.

#### الجدول الثانية و عشرون

اعمال الطلاب اذا يوجد المشكلة لأن يعطى الأمثلة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يستسعن الطلاب إلى المدرس	21	%43,75
ب.	يستسعن الطلاب إلى صديق بجانبهم	19	%39,58
ج.	لا يفعل الطلاب شيئاً	8	%16,67
	المجموع	48	% 100

على اساس المائة السابقة يظهر 43,75 % يقول الطلاب أن يستسعن الطلاب إلى المدرس اذا يوجد المشكلة لأن يعطى الأمثلة ، و 39,58 % يقول الطلاب أن يستسعن الطلاب إلى صديق بجانبهم اذا يوجد المشكلة لأن يعطى الأمثلة ، و 16,67 % يقول الطلاب أن لا يفعل الطلاب شيئاً اذا يوجد المشكلة لأن يعطى الأمثلة.

#### الجدول الثالثة و عشرون

اعمال الطلاب اذا يطلب المدرس أن يعطى الأمثلة في جملة مفيدة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يعطى الطلاب الأمثلة في جملة مفيدة بدون كره	20	%41,67
ب.	يعطى الطلاب الأمثلة في جملة مفيدة بكره	24	% 50
ج.	لا يعطى الطلاب الأمثلة في جملة مفيدة	4	% 8,33
	المجموع	48	% 100

على اساس المائة السابقة يظهر 41,67 % يقول الطلاب أن يعطى الطلاب الأمثلة في جملة مفيدة بدون كره اذا يطلب المدرس أن يعطى الأمثلة في جملة مفيدة ، و 50 %

يقول الطلاب أن يعطى الطلاب الأمثلة في جملة مفيدة بكره اذا يطلب المدرس أن يعطى الأمثلة في جملة مفيدة ، و 8,33 % يقول الطلاب أن لا يعطى الطلاب الأمثلة في جملة مفيدة اذا يطلب المدرس أن يعطى الأمثلة في جملة مفيدة.

#### الجدول الرابع و عشرون

اعمال الطلاب اذا يطلب المدرس أن يعطى الخلاصة في اخير التعلم

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يعطى الطلاب الخلاصة في اخير التعلم بدون كره	21	43,75%
ب.	يعطى الطلاب الخلاصة في اخير التعلم بكره	21	43,75%
ج.	لا يعطى الطلاب الخلاصة في اخير التعلم	6	12,5%
	المجموع	48	100%

على اساس المائة السابقة يظهر 43,75 % يقول الطلاب أن يعطى الطلاب الخلاصة في اخير التعلم بدون كره اذا يطلب المدرس أن يعطى الخلاصة في اخير التعلم ، و 43,75 % يقول الطلاب أن يعطى الطلاب الخلاصة في اخير التعلم بدون كره اذا يطلب المدرس أن يعطى الخلاصة في اخير التعلم ، و 12,5 % يقول الطلاب أن لا يعطى الطلاب الخلاصة في اخير التعلم اذا يطلب المدرس أن يعطى الخلاصة في اخير التعلم.

لأكمال البيانات عن استقدام الطريقة الإستقرائية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد فصل الخامس بمعهد دار النهضة الطوالب ببنكينانج، سيقدم الكاتب الحاصل من المراقبة كما يلي :

#### الجدول خمسة وعشرون

المراقبة استقدام الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية للصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج

رقم	حاصل المراقبة					
	الأشياء المنظورة					
	I		II		III	
	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
1.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	يسأل المدرس إلى الطلاب عن مادة القواعد التي قد يدرسه في اسبوع قديم	2.
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	يكتب المدرس موضوع المادة الجديدة على السبورة	3.
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	يكتب المدرس الأمثلة الكثيرة عن الموضوع على السبورة	4.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	يوجه المدرس إهتمام الطلاب إلى السبورة	5.
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	يفعل المدرس المذاكر بالطلاب حول الأمثلة	6.
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	يطلب المدرس أن يعطى الطلاب القاعدة عن الأمثلة التي يدرسها	7.
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	يكتب المدرس القاعدة التي يخلصه على السبورة باحسان الشيء إذا يحتاج إحسانه	8.
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	يطلب المدرس الطلاب بصنع الأمثلة في الجملة المفيدة بالنفس لتطبيق القاعدة التي يخلصها	9.
						يقوم المدرس الكلمات إلى الطلاب لأن يصح الطلاب الجملة المفيدة مناسبة بالقاعدة التي تدرسها	10.
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	يقوم المدرس أمثلة الجملة ثم يطلب المدرس الطلاب أن يخرج من الجملة التي تتصل بالقاعدة	11.
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	يقوم المدرس خلاصة بشكل القاعدة ولا بد	12.



						يقومها بوسيلة الطلاب بمعنى يقوم الطلاب الخلاصة بنفسهم
--	--	--	--	--	--	--

### الجدول الستة وعشرون

المراقبة لرغبة الطلاب على استقدام الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية  
لصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج

رقم	حاصل المراقبة					
	I		II		III	
	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
1.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
5.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
7.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
8.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
10.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

						تتعلق بالأمثلة	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		يقوم الطلاب الأمثلة في جملة كاملة بلإجتهد	11.
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	يخلص الطلاب الدرس في اخير التعلم بالحماسة	12

### ب. تحليل البيانات

سينظر الباحث البيانات التي يوجد من الإستبيان. هذه البيانات ليجيب تكوين المشكلات في الباب الأول.

المشكلة التي يبحث الباحث اجابتها في هذا البحث هي :

1. كيف تنفيذ الطريقة الاستقرائية فى القواعد النحوية فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ؟

لاجابة المشكلة الأولى فالبيانات لمتغيرة ( X ) يبحث جملة الاختيار لكل الاجابة وهي أ، ب، و ج. أما لحساب سيظهر فى الجدول الأتي :

### الجدول السبعة وعشرون

مجموعة النتائج لبيانات المتغيرة X

رقم	اختيار الاجابة					
	أ		ب		ج	
	العدد	المائة	العدد	المائة	العدد	المائة
1.	27	56,25	11	22,92	10	20,83
2	29	60,42	18	37,5	1	2,08
3	24	50	21	43,75	3	6,25
4	25	52,08	22	48,83	1	2,09
5	31	64,54	8	16,67	9	18,75
6	36	75	12	25	0	0

20,83	10	27,08	13	52,08	25	7
4,17	2	33,33	16	62,5	30	8
4,16	2	41,67	20	54,17	26	9
2,08	1	18,75	9	79,17	38	10
12,5	6	39,58	19	47,92	23	11
2,08	1	41,67	20	56,25	27	12
	46		189		341	المجموع

من الجدول السابقة يعرف المجموع العداد الاختيار باجابة لكل مجموعة الإستبيان كما

يلي :

مجموع الاختيار أ = 341

مجموع الاختيار ب = 189

مجموع الاختيار ج = 46

576 = F

لمعرفة كيف تنفيذ الطريقة الاستقرائية في القواعد النحوية لصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج، فكل المجموع مضروب فيه بالنتيجة. مجموعة الاختيار أ مضروب فيه 3 ، و مجموعة الاختيار ب مضروب فيه 2 ، و مجموعة الاختيار ج مضروب فيه 1 . والحاصل من هذا كما يلي:

أ.  $1023 = 3 \times 341$

ب.  $378 = 2 \times 189$

ج.  $46 = 1 \times 46$

1447 = N

بعد F و N يعرف هو  $576 = F$  و  $1447 = N$  فيبحث المائة الآخر لمعرفة كيف تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب

$$P = \frac{1447}{576 \times 2} \times 100 \%$$

بنكينج :

$$P = \frac{1447}{1728} \times 100 \%$$

$$P = 83,74$$

من مائة السابقة فيعرف تنفذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج في مجموعة " جيد " .

2. كيف رغبة الطلاب بتنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ؟

لاجابة المشكلة الثانية فالبيانات لمتغيرة ( Y ) يبحث جملة الاختيار لكل الاجابة وهي أ، ب، و ج. أما لحساب سيظهر في الجدول الأتي :

الجدول السبعة وعشرون  
مجموعة النتائج لبيانات المتغيرة Y

رقم	اختيار الاجابة					
	أ		ب		ج	
	العدد	المائة	العدد	المائة	العدد	المائة
1	21	43,75	1	22,92	16	33,33
2	20	41,67	18	37,5	10	20,83
3	20	41,67	24	50	4	8,33
4	17	33,33	25	52,08	7	14,58
5	17	35,42	24	50	7	14,58
6	20	67,41	24	50	4	8,33
7	22	45,83	20	41,67	6	12,5
8	23	47,92	16	33,33	9	18,75
9	21	43,75	22	45,83	5	10,42
10	21	43,75	19	39,58	8	16,67

11	20	41,67	24	50	4	8,33
12	21	43,75	21	43,74	6	12,5
المجموع	242		248		86	

من الجدول السابقة يعرف المجموع العداد الاختيار باجابة لكل مجموعة الإستبيان وهو:

$$\text{مجموع الاختيار أ} = 242$$

$$\text{مجموع الاختيار ب} = 248$$

$$\text{مجموع الاختيار ج} = 86$$

$$576 = F$$

لمعرفة كيف رغبة الطلاب بتنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج، فكل المجموع مضروب فيه بالنتيجة. مجموعة الاختيار أ مضروب فيه 3 ، و مجموعة الاختيار ب مضروب فيه 2 ، و مجموعة الاختيار ج مضروب فيه 1

والحاصل من هذا كما يلي:

$$\text{أ. } 726 = 3 \times 242$$

$$\text{ب. } 496 = 2 \times 248$$

$$\text{ج. } 886 = 1 \times 86$$

$$1308 = N$$

بعد F و N يعرف هو  $576 = F$  و  $1308 = N$  فيبحث المائة الأخر لمعرفة كيف رغبة

الطلاب بتنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار

النهضة طوالب بنكينج :

$$P = \frac{1308}{576 \times 3} \times 100 \%$$

$$P = \frac{1308}{1728} \times 100\%$$

$$P = 75,69$$

من مائة السابقة فيعرف رغبة الطلاب بتنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج في مجموعة " جيد " .

3. هل هناك العلاقة الفعالية بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ؟  
 لمعرفة هل هناك العلاقة الفعالية بين تنفيذ طريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج يستخدم الرموز كما يلي:

$$C \text{ atau } KK = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

قبل أن ندخل إلى رموز السابقة، اولا البيانات من الإستبيان سيقدم الباحث مجموعة النتائج، لأن تلك البيانات في صور صفة ليس من بيانات المجموعة. لذلك تلك لإستبيان تبدل إلى بيانات مجموعة باعطاء النتيجة لكل الإختيار، كما يلي :

اختيار أ سيعطى النتيجة 3

اختيار ب سيعطى النتيجة 2

اختيار ج سيعطى النتيجة 1

أما لمعرفة الأفراد جيد ام لا في متغير X و متغيرة Y يستخدم دلائل كما يلي :

○ 3 - 2,5 = مجموعة جيد

○ 4,2 - 0,2 = مجموعة وسطى

○ 9,1 - 0,1 = مجموعة ناقص

قبل أن ندخل إلى رموز السابقة، لا بد يعرف  $x^2$  ، لمعرفة  $x^2$  يحتاج إلى الخطوات كما يلي:

1. يقدم الجدول المتزوج بين متغير X و متغيرة Y ، لأن الجدول طويل فيوضع الباحث الجدول في اخير البحث.

2. يقدم الجدول منتللي (Mentally) البيانات في الجدول المتزوج، سيظهر في جداول الآتية:

الجدول الثمانية وعشرون  
 الجدول لحساب في الجدول المتزوجة

تنفيذ طريقة الاستقرائية رغبة الطلاب	جيد	وسطى	ناقص
جيد	IIII	IIII	L
وسطى	IIII IIII	LIIII	L

		III IIIII IIIII IIII	
L	I	III	ناقص

3. يقدم الجدول لأن يغير حاصل تللي السابقة إلى جدوال جديدة لمجموعة كما يلي :

الجدول التسعة وعشرون  
الجدول لحساب بيانات تنفيذ طريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب

تنفيذ الطريقة الاستقرائية رغبة الطلاب	جيد	وسطى	ناقص	المجموع
جيد	4	4	1	9
وسطى	28	5	1	34
ناقص	3	1	1	5
المجموع	35	10	3	48

4. يبحث جي قوادرات ( $x^2$ ) باستعداد جدول الحساب كما يأتي:

الجدول ثلاثون لمعرفة النتيجة من ( $x^2$ )

$\frac{Fo - fh^2}{Fh}$	$(Fo - fh)^2$	$FO - fh$	$Fh$	FO	Sel
0,998	6,55	2,56-	$\frac{30 \times 9}{48} = 6,56$	4	1
2,428	4,54	2,13	$\frac{10 \times 9}{48} = 1,87$	4	2
0,339	0,19	0,44	$\frac{3 \times 9}{48} = 0,56$	1	3

0,037	0,92	0,96	$\frac{70 \times 79}{48} = 24,79$	28	4
0,611	4,33	2,08-	$\frac{10 \times 79}{48} = 7,08$	5	5
0,589	1,25	1,12-	$2,12 \frac{7 \times 79}{48} =$	1	6
0,113	0,41	0,64-	$\frac{70 \times 0}{48} = 3,64$	3	7
0,009	0,001	0,004-	$\frac{10 \times 0}{48} = 1,04$	1	8
1,548	0,48	0,69	$\frac{7 \times 0}{48} = 0,31$	1	9
6,672				48	المجموع

5. بعد أن يعرف النتيجة من  $(x^T)$ ، ثم يستمر بدخولها في الرموز:

$$C \text{ atau } KK = \sqrt{\frac{x^T}{x^T + N}}$$

$$= \sqrt{\frac{7,772}{7,772 + 48}}$$

$$= \sqrt{\frac{7,772}{55,772}}$$

$$= \sqrt{0,139}$$

$$= 0,349$$



6. ثم الخطوات السادسة بعد يعرف النتيجة من  $(x^2)$  يغير النتيجة من  $(x^2)$  إلى فهي (Phi) بالاستخدام رموز :

$$\begin{aligned}\phi &= \frac{C}{\sqrt{1-C^2}} \\ &= \frac{0,349}{\sqrt{1-0,349^2}} \\ &= \frac{0,349}{\sqrt{1-0,122}} \\ &= \frac{0,349}{\sqrt{0,878}} \\ &= \frac{0,349}{0,937} \\ &= 0,420\end{aligned}$$

7. ثم يوجه النتيجة من فهي (phi) إلى جدول النتيجة "r (product momen)".

$$Df = N - Nr = 48 - 2 = 46$$

لأن النتيجة 46 غير موجود في الجدول فأبحث النتيجة القريبة إلى 46 وهى 45  
في درجة 5% = 0,288 و في 10% = 0,372  
إذن النتيجة  $0,372 < 0,420 > 0,288$

بمعنى هناك العلاقة المغزية بين بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج

8. حاصل الفرضية

في الباب القديم هناك الفرضية alternative والفرضية nihil، ومن النتيجة فهي (phi) يوجد النتيجة فهي (phi) اكبر من النتيجة "r" في درجة ولذلك الفرضية alternative مقبول و الفرضية nihil مردود.

9. الاجابة من المشكلات

ليجيب تكوين المشكلات في باب الأول.

المشكلة التي يبحث الباحث اجابتها في هذا البحث هي :

أ. كيف تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ؟

بعد ما فعل الباحث البحث في الفصل الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ومن البيانات المنظورة فيجاد أن تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية للفصل الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج "جيد" بالنتيجة 83،74%.

ب. كيف رغبة الطلاب بتنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ؟

وبعد ما فعل الباحث البحث في الفصل الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ومن البيانات المنظورة فيجاد أن رغبة الطلاب بتنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية لصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج "جيد" بالنتيجة 75،69%.

ج. هل هناك العلاقة المغزية بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية لصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ؟

على اساس الإستبيان الذي يوجد الكاتب فهناك العلاقة المغزية بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج بعلامة النتيجة فهي(phi) اكبر من النتيجة "ر" في درجة 5% = 2،02 وفي 1% = 2،69 العلاقة الاجابية هي نتيجة المتغيرة الأولى تتبع بزيادة نتيجة المتغيرة الثانية و عكسه.

## الباب الخامس الخاتمة

### أ. الخلاصة

1. على أساس الإستبيان الذي يوجد الكاتب فهناك العلاقة المغزية بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية و رغبة في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج بعلامة النتيجة فهي ( Phi ) اكبر من النتيجة "ر" في درجة
2. بعد ما فعل الباحث البحث في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ومن البيانات المنظورة فيجاد أن تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج "جيد"
3. وبعد ما فعل الباحث البحث في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ومن البيانات المنظورة فيجاد أن رغبة الطلاب بتنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج "جيد"

### ب. الاقتراحات

- في هذه الفرصة يريد الباحث أن يعطى الاقتراحات إلى المدرس والطلاب :
1. للمدرس، لأن الطريقة الاستقرائية تأثر إلى رغبة الطلاب، فاليهتم المدرس الخطوات في استقدام الطريقة الاستقرائية.
  2. للطلاب، لأن رغبة تأثر الى حاصل التعلم الجيد فاليكسب الطلاب لترقية رغبتهم.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan yusuf muzir. *Ilmu pendidikan islam*. Jakarta
- Ahmad D Marimba. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Al- Ma'arif. Bandung. 1980
- Abu Bakar Muhammad. *Method Khusus Pengajaran Bahasa Arab* .Surabaya : Usaha Nasional. 1981
- Abu Ahmadi. *Psikologi Umum*. Jakarta : Rineka Cipta. 2003
- Andi Mappiare. *Psikologi Remaja*. Usaha Nasional. Surabaya. 1982.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineke Cipta. Jakarta :2003
- Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung : Sinar Baru. 1989
- Mulyanto Sumardi. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama*. Jakarta. 1974
- Zakiah Derajat. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Bumi Aksara. Jakarta: 2001
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta: 1995
- Whiterington. *Psikologi Pendidikan*. Aksara Baru. Jakarta. 1984
- Dewa Ketut. *Bimbingan Dan Konseling*. Bina Aksara. Jakarta. 1988
- Samitjo,dkk. *Bimbingan Belajar Dalam Rangka Penerapan Sistem SKS*, Armico, Bandung : 1995
- Tohirin, Mas'ud Zen. *Dasar-Dasar Metode Penelitian, Pendekatan Praktis*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN SUSKA Pekanbaru. 2003

## فهرس المراجع

الأستاذ الساعد . تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها . مؤسسة الرسالة بيروت .  
برقيا

يوشران . 1993

الشيخ الكفراوي . شرح مختصر جدا . دار احياء الكتب العربية . إندونيسيا .  
الشيخ مصطفى الغلايين . جامع الدروس، بيريت . مكتبة عصرية . القاهرة ١٩٩١  
دكتور ندس عبد الحليم حنفى . طرق تعليم اللغة العربية . بتونسجكر . 2001  
دكتور عبد المنعم سيدر عبدالعالى . طرق تدريس اللغة العربية . مكتبة غريب

العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد  
النحوية  
فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج



الباحث

يوفيدوس

رقم القيد: 10612003141

كلية التربية والتعليم  
جامعة سلطان شريف كاسم الإسلامية الحكومية رياو  
باكنبارو  
1431هـ / 2010 م

العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد  
النحوية  
فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج



الباحث

يوفيدوس

رقم القيد: 10612003141

الرسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس  
اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف كاسم  
الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

2010 / 1431 هـ

## **ABSTRAK**

**Yupidus (2010) : Hubungan Antara Pelaksanaan Metode Istiqraiyyah Dan Minat Santri Dalam Belajar Qawa'id Nahwu Kelas V Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.**

Jenis penelitian ini adalah studi korelasi antara Pelaksanaan Metode Istiqraiyyah dan Minat Santri Dalam Belajar Qawa'id Nahwu Kelas V Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Penelitian bertujuan untuk mengungkap tiga hal yaitu yang pertama, bagaimana pelaksanaan metode istiqraiyyah yang digunakan oleh guru qawa'id Nahwu di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang? Yang kedua, bagaimana minat santri kelas V Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang terhadap metode istiqraiyyah yang digunakan oleh guru tersebut dalam belajar qawa'id Nahwu? Yang ketiga, apakah ada hubungan yang signifikan antara Pelaksanaan Metode Istiqraiyyah dan Minat Santri Dalam Belajar Qawa'id Nahwu Kelas V Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib?

Penelitian ini dilatar belakangi oleh karena rendahnya kemampuan santri terhadap penguasaan materi qawa'id dan Pelaksanaan Metode Istiqraiyyah dan Minat Santri Dalam Belajar Qawa'id Nahwu Kelas V Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib, sebagian kecil mereka yang menguasai materi qawa'id tersebut penulis lihat ternyata minat yang tinggi terhadap metode istiqraiyyah yang di gunakan guru dalam belajar qawa'id Nahwu tersebut, karena itu penulis terdorong untuk meneliti apakah ada hubungan antara Pelaksanaan Metode Istiqraiyyah dan Minat Santri Dalam Belajar Qawa'id Nahwu Kelas V Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang?

Dalam penelitian ini instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi dan angket. Sedangkan yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran qawa'id Nahwu dan santri kelas v di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, dan objek penelitiannya adalah hubungan antara pelaksanaan metode istiqraiyyah dan minat santri dalam belajar qawa'id Nahwu kelas v pondok pesantren daarun nahdhah thawalib bangkinang

Setelah penulis menyelesaikan penelitian ini, data yang di dapat menunjukkan hasil bahwa pertama, pelaksanaan metode istiqraiyyah yang di gunakan guru qawa'id Nahwu di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang adalah baik dengan persentase : 83,74% kedua, minat santri kelas V di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang terhadap pelaksanaan meto istiqraiyyah dalam belajar qawa'id Nahwu adalah baik dengan persentase: 75,69 % jadi, terdapat hubungan yang signifikan antara Pelaksanaan Metode Istiqraiyyah dan Minat Santri Dalam Belajar Qawa'id Nahwu Kelas V Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.



## **ABSTRACT**

**Yupidus (2010) : Relationship Among Performing Methodics Istiqraiyyah And Santri's Yen In Studies Qawa'id Class V Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.**

This observational type is studi correlation among Performing Methodics Istiqraiyyah and Santri's Yen In Studies Qawa ' id Class V Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Research aims for mengungkap three things which is the first, how performing methodic istiqraiyyah who utilized by qawa's teacher ' id at Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang? Secondly, how gives a damn santri class V Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang to methodic istiqraiyyah that utilized by that teacher is deep learned qawa ' id? Third, what available relationship that signifikan among Performing Methodics Istiqraiyyah and Santri's Yen In Studies Qawa ' id Class V Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib?.

This research is backgrounded because of low it santri's ability to qawaid's material mastery at Performing Methodics Istiqraiyyah and Santri's Yen In Studies Qawa ' id Class V Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib, some students gains control qawa's material ' id that looking writer apparently gives a bad that tall to methodic istiqraiyyah that at utilizes teacher in learned qawa ' id that, in consequence writer most shove to analyze what available relationship among Performing Methodics Istiqraiyyah and Santri's Yen In Studies Qawa ' id Class V Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

In this research observational instrument that is utilized is observation and questionnaire. Meanwhile one becomes subject in observational it is learn qawaid's subject and santri Class V at Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, and its research object is Relationship Among Performing Methodics Istiraiyyah And Santri's Yen In Studies Qawa'id Class V Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

After writer solves this research, data that at gets to point out first that result, performing methodics istiqraiyyah that at utilizes qawa'id's teacher at Cabin Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang is good with percentage: 83,74% both of, santri's yen Class V at Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinangnterhadap's Cabin meto istiqraiyyah's performing in studies qawa ' id is good with percentage: 75,69 % so, available relationship which signifikan among Performing Methodics Istiqraiyyah and Santri's Yen In Studies Qawa ' id Class V Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

## ملخص

يوفيدوس (2010) : العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية

فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج

تصميم البحث هو دراسة عن العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج، عرض البحث هو لمعرفة ثلاثة احوال، الأول : كيف تنفيذ الطريقة الاستقرائية الذى يستخدم المدرس فى تعلم القواعد النحوية بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج؟ الثانى: كيف رغبة الطلاب فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج فى الطريقة الاستقرائية الذى يستخدم المدرس فى تعلم القواعد النحوية؟ الثالث: هل هناك العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب فى تعلم القواعد النحوية فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ؟

خلفية البحث هو منخفض قدرة الطلاب فى سيطرة مادة القواعد النحوية وتنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب فى تعلم القواعد النحوية فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج، يرى الباحث أقل الطلاب الذى يسيطرون مادة القواعد النحوية لهم رغبة عالية فى الطريقة الاستقرائية الذى يستخدم المدرس فى تعلم القواعد النحوية، لذلك يدفع الباحث لاقامة البحث عن العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب فى تعلم القواعد النحوية فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج

ادوات لجمع البيانات هو المراقبة والإستبيان والتوثق، اما الموضوع فى هذا البحث هو المدرس الذى يعلم القواعد النحوية والطلاب فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج. واما موضوعه العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب فى تعلم القواعد النحوية فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج.

بعد انتهاء هذا البحث، يجد الباحث البيانات كما يلى، الأول تنفيذ الطريقة الاستقرائية الذى يستخدم المدرس فى تعلم القواعد النحوية بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج جيد بعدد 88,71%، الثانى رغبة الطلاب فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج فى تنفيذ الطريقة الاستقرائية فى تعلم القواعد النحوية جيد بعدد 75,69%، اذان هناك العلاقة بين الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب فى تعلم القواعد النحوية فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج.

## محتويات الرسالة

		موافقة المشرف
		قرار لجنة المناقشة
		الشكر والتقدير
		الإهداء
		ملخص
		Abstraction
		Abstrak
		محتويات الرسالة
		محتويات الجدول
الصفحة		
		الباب الأول : مقدمة
	1	أ. خلفية المشكلة
5		ب. الدوافع في إختيار الموضوع
	5	ت. توضيح الإصطلاحات
		ث. المشكلة
	5	1. تقديم المشكلات
	5	2. تحديد المشكلات
	5	3. تكوين المشكلات
		4. أهداف البحث وفوائده
	5	1. أهداف البحث
6		2. فوائد البحث
		الباب الثاني : النظريات ومفاهيم الإجرائية
	8	أ. مفهوم النظرية
12		ب. المفاهيم الإجرائية
13		ت. الإفتراضات الأساسية والفرضيات
		الباب الثالث: طريقة البحث
	14	1. ميدان البحث
14		2. فرد البحث وموضوعه
14		3. المجتمع والعينة
	14	- المجتمع
	14	- العينة
	14	1. كيفية جمع البيانات
	14	أ. استبيان
15		ب. الملاحظة

15	.....	2. طريقة تحليل البيانات
		الباب الرابع : تقديم وتحليل البيانات
16	.....	1. تقديم البيانات
34	.....	2. تحليل البيانات
		الباب الخامس : الخاتمة
46	.....	5. الخلاصة
46	.....	6. الإقتراحات
		فهرس المراجع
		الملاحق
		السيرة الشخصية

## محتويات الجدول

16	.....	الجدول الأول
17	.....	الجدول الثاني
17	.....	الجدول الثالث
18	.....	الجدول الرابع
18	.....	الجدول الخامس
19	.....	الجدول السادس
19	.....	الجدول السابع
20	.....	الجدول الثامن
21	.....	الجدول التاسع
21	.....	الجدول العشر
22	.....	الجدول الحادي عشر
23	.....	الجدول إثنا عشر
23	.....	الجدول الثالث عشر
24	.....	الجدول الرابع عشر
25	.....	الجدول الخامس عشر
25	.....	الجدول السادس عشر
26	.....	الجدول السابع عشر

## باب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

أن التعليم يرتبط بجهود التنمية البشرية، فإن نجاح التعليم يعتمد على العناصر البشرية، عناصر البشرية بشدة تحديد نجاح التعليم هو تنفيذ التعليم وهو المعلم.<sup>1</sup> أمن المعلم الذي قام به التعليم.

المعلم دور مهم في التعليم لأنه يطور مهارات الطلاب انسانا ذكيا ومهارة وذو اخلاق حسنة. كدور مهم يطلب المعلم لديه مهارات الأساسيات الازمات كمربية ومعلم. تلك القدرة تمتثل في كفاءة المعلم. أقله يسيطر المعلم المواد الذي يدرسه ومهبر في طرق التعليم.<sup>2</sup> لذك على المدرس لابد ان يكون له المهارات الاساسية في التعليم.

يكون المعلم عاملا من العوامل التربوية المهمة وله دور هام على حصول أهداف التعليم. فيصير فيه وسيلة التعلم لدى الطلاب ودوافعهم ومساعدتهم ويجعل التعلم سهلا لهم في نيل الخبرات المحتاجة. فلا يكفي به سيطرة المواد فحسب بل طرق التعلم. وذهب المربون ان الطريقة أهم من المادة فعلى المعلم أن يقدر على اختيار الطرق التعليم المناسبة واستخدامها في عملية التعلم والتعليم.

قال Ramayulis في كتابه ان طريقة التعليم هي أسلوب من الأساليب في تقديم المواد. وقال Slameto أنها كيفية يلزم بها المدرس استعمالها في التعليم. إن الطريقة الجيدة هي التي تجعل المواد أسهل وعملية التعليم التي فعالية. وتنبت نشاطات الطلاب المفيدة ويكون المعلم محركهم ومشرفهم ومرشدهم.<sup>3</sup>

وعند سلاميتو في كتابه “ التعلم و العوامل مؤثره ” قال أن طريقة التعليم هي كيفية التي تلزم المعلم أن يستعملها في التعليم.<sup>4</sup>

في استخدام طريقة التعليم قد يلتزم المدرس أن يناسب بحالة و وضع الفصل. الأشياء التي يلتزم المدرس أن يهتم لها في إختيار الطريقة وهي :

- 1 . غرض التعليم
- 2 . تقدير المدرس
- 3 . الوسيلة الموجودة
- 4 . عدد الطلاب

<sup>1</sup> 2. ص, (Sinar Baru, 1989) : بندونج, Nana Sujdjana, Cara belajar Siswa Aktif,

<sup>2</sup> Ibid. ص. 3

<sup>3</sup> 67. ص, جاكرتا, Abdul Majid dan Yusuf Muzir, Ilmu Pendidikan Islam,

<sup>4</sup> 65. ص (Rineka Cipta, 2003) : جاكرتا, Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor Yang mempengaruhinya,

قدرة المدرس في استخدام الطريقة شيء الذي يلزمه المدرس أن يملكه في كل المرحلة التعليمية، لأن استخدام الطريقة مهم للمدرس. لحصول الحاصل الأعلى فيحتاج على طريقة مناسبة على الاهداف التعليمية في تعليم اللغة العربية.<sup>5</sup>

في تعليم اللغة العربية أربع مهارات التي يلتزم الطلاب أن يقدر عليها، وهي :

1 . مهارة الاستماع

2 . مهارة الكتابة

3 . مهارة القراءة

4 . مهارة التكلم

تتحقق هذه المهارات إذا تسندها بالعلوم المتعلقة باللغة العربية، منها علم القواعد، هو علم يبحث فيه قاعدة اللغة العربية. لذلك علم القواعد شيء مهم عند الطلاب في تعليم اللغة العربية.

لأن علم القواعد مهم أن يدرسه الطلاب، فيحتاج المدرس الطريقة الجيدة، في تبليغ مادة القواعد، في تعليم علم القواعد فوائد منها :

1. يعويد الطلاب بان يتكلم اللغة العربية صحيحة بعيدة من الخطاء.

2. تعويد هم بان يكتبوا الكلمة صحيحة والاسلوب جيد

3. انبات قدرة هم على الاهتمام وتربيتهم على تفكير الشموله النظامي

4. في بيتهم على اخذ الخلاصة والحجة.<sup>6</sup>

في تعليم القواعد طرق العربية وهي :

1. الطريقة الاستقرائية

2. الطريقة الإنتقائية

3. الطريقة القياسية

والطريقة الاستقرائية طريقة من طرق تعليم القواعد، أما الطريقة الاستقرائية هي يأخذ الخلاصة من شيء الخاص إلى شيء العام. مقصوده أن هذه الطريقة تقدم الأمثلة من التعريف أو القاعدة في تبليغ مادة القواعد.

لكن، من طرف الآخر أن الطريقة تأثر إلى رغبة الطلاب في التعلم، الطريقة الجيدة ستنتب الرغبة الجيدة في نفسية الطلاب أيضا في التعلم. لو أنها الطريقة تناسب للإستعمال في تبليغ المادة، ولكن إذا لا يجز الطلاب بتلك الطريقة فغرض التعلم لا يحقق بالجيدة.<sup>7</sup> وبهذا تنقص رغبة الطلاب إلى الطريقة التي يستعملها المدرس. قالت هالين أ في كتابه الاشراف و

<sup>5</sup> Mulyanto Sumardi, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama*, جاكرتا, 1974, ص. 143

<sup>6</sup> Abu Bakar Muhammad, *Methote Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Usaha Nasional, 1981) : سوريا, ص 84

<sup>7</sup> Abu Ahmad, *Psikologi Umum*, (جاكرتا: Rineka Cipta, 2003) ص. 126

الإجتماعي أن الرغبة تأثر إلى إنجاز الطلاب، للطلاب ذكاء الأعلى بل رغبته إلى المادة ناقص فيهبط إنجازة<sup>8</sup>.

أما الرغبة هي موقف نفس الشخصية و فيه وظائف النفسية موجه إلى شئ و في تلك العلاقة عنصر الشعور اقوى. إذا يوجه الشخص إلى شئ في حقيقته يبدأ بوجود الرغبة إلى ذلك الشئ.

قال سلاميتو في كتابه أن الرغبة هي الميل الثابت. وهي احساس المحب و احساس المعلق إلى شئ، دون أمر. والحقيقة أن الرغبة استلام العلاقة بين النفس وشئ خارج النفس. كلما قوعد فكبرت الرغبة<sup>9</sup>.

تمكن الرغبة أن تعبر بالاقوال الذي يدل على أن الطلاب يحبون شئاً أخرى، وتمكن أن تظهر بطريق الانجاز في النشاط. إن راغب شئ يهتم أكثر الى ذلك شئ.

بناء على ذلك أن طريقة التعليم دور مهم لنمو رغبة الطلاب في التعلم. الطريقة الجيدة ستنتب الرغبة في نفس الطلاب، حتى يظهر الاهتمام الشديد على المواد يبلغها المدرس.

ان الطريقة الاستقرئية طريقة استعملها المدرس بمعهد دار النهضة بنكينج. وفي عملية التعلم والتعليم وجد الباحث الظواهر الاتية:

1. استيغل الطلاب بأنشطة اخره حينما قدم المدرس الامثلة.
  2. هلع في عملية التعليم مرارا.
  3. في التعليم الطلاب منهك في التعلم مرارا.
  4. دخل وخرج في عملية التعليم مرارا.
  5. أخذ النوم في التعلم.
  6. حار حينما يطلب المدرس مثال آخر ما عدا الذي اعطى إليهم.
  7. لا يستطيع ان يستخلصوا القاعدة.
- بناء على ذلك ظهرت الأسئلة في فكرة الكاتب : هل هناك العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرئية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية؟ ولماذا لا يقدر الطلاب بمادة القواعد النحوية؟ أو لماذا الطلاب صعوبة في تعلم القواعد النحوية؟
- تلك الأسئلة التي سبب الباحث لوجود الفحص بموضوع الفحص : " العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرئية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية لفصل الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج".

## ب. الدوافع في اختيار الموضوع

أما دليل الباحث في اختيار هذا الموضوع هو :

<sup>8</sup> Hellen A, *Bimbingan dan Konseling*, (جاكرتا : Rineka Cipta, 2005) ص. 118

<sup>9</sup> Slameto, op.cit, ص. 57



1. هذا الموضوع لم يبحث احد.
2. هذا الموضوع مطابق بعلم الذي بعلم يتعلمه الباحث في قسم تدريس اللغة العربية
3. علم القواعد هو إحد العلوم الهامة في معرفة اللغة العربية وفهمها

### ت. تصريح الإصطلاح

- ليكون هذا البحث مفهوما فيشرح الباحث الاصطلاحات الموجودة في الموضوع:
1. إن الطريقة هي كيفية نظامية وفكرة جيدة لتوصل المقصود أو كيفية العملية النظامية لتسهل تنفيذ النشاط وتوصل الغرض المثبوت.
  2. التعلم هو عملية يديرها الشخص قصدا لأن يكون مشتركا في سلوك معين وفي حالة خاصة لتوصل الاستجابة على حال معين، والتعلم شئى خاص من التربية.
  3. الطريقة الاستقرائية هي يأخذ الخلاصة من شئى الخاص إلى شئى العام. مقصوده أن هذه الطريقة تقدم الأمثلة من التعريف أو القاعدة في تبليغ مادة القواعد.
  4. علم القواعد هو علم يبحث فيه قاعدة اللغة العربية.
  5. الرغبة هي احساس المحب و احساس المعلق إلى شئى و فعالية، بدون أمر.

### ث. المشكلات

#### 1. تقديم المشكلات

- من خلفية المشكلة السابقة، فقدم الباحث المشكلات كما يلي :
- أ. كيف كانت رغبة الطلاب في القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية في تعليمها
  - ب. هل استخدام الطريقة الاستقرائية هو سبب في الدرجة المنخفضة
  - ج. كيف تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية للصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج
  - د. ما هي العوامل المؤثرة في انخفاض درجة الطلاب في قواعد اللغة العربية
  - ذ. هل هناك العلاقة المغزية بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية للصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ؟
  - ر. كيف طبقة رغبة الطلاب على تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية للصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ؟
  - ز. ما هي عوامل تؤثر الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية

#### 2. تحديد المشكلات

- لأن هذا البحث اوسع، فيحدده الباحث كما يلي:
- "العلاقة بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية للصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج".

### 3. تكوين المشكلات

اما تكوين المشكلة فى هذا البحث كما يلى:  
"هل هناك العلاقة المغزية بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب فى تعلم القواعد النحوية فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج "

#### س. أهداف البحث و فوائده أ. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث كما يلى :

1. التعريف رغبة الطلاب بتنفيذ الطريقة الاستقرائية فى تعلم قواعد النحو
2. لمعرفة هل هناك علاقة فعالية بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب فى تعلم القواعد النحوية الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج

#### ب. فوائد البحث

- أ) للمدرسة هى مدخل اساسى لتحديد الطريقة والاسلوب للتعليم الجيد من أجل تحسين نتائج تعليمية نحو للطلاب
- ب) لطلاب، هذا البحث يمكن أن نحسن مهاراتهم أو قدرات الطلاب فى السيطرة على تعلم القواعد النحوية
- ج) للمدرس اضافة إلى وجهات النظر للمعلمين فى تنفيذ الطريقة الاستقرائية

## الباب الثانى

### النظريات والمفاهيم الاجرنية

#### أ. الإطار النظرية

لاضاح هذا البحث سيقدم الباحث النظريات عن الطريقة الاستقرائية و الرغبة :

##### 1. الطريقة الاستقرائية

أما الطريقة الاستقرائية هي يأخذ الخلاصة من شئى الخاص إلى شئى العام. لأنها تقوم على عرض الأمثلة ومناقشة التلاميذ فيها، والموازنة بينها واستخلاص القاعدة ثم التدريبات عليها . فالبدء هنا بالجزئيات للوصول منها إلى القانون العام أو الكل.<sup>1</sup> مقصوده أن هذه الطريقة تقدم اللأمثلة من التعريف أو القاعدة في تبليغ مادة القواعد.

##### أ. مزايا الطريقة الاستقرائية كما يلي :

1. يعاد الطلاب أن يتفكر و يخلص المادة بنفسه
2. يفتح لطلاب كيفية لأخذها
3. يربى الطلاب لثقة النفس
4. يقتنع الطلاب بصدق الشئى نيله<sup>2</sup>.

ب. أما الضعف الطريقة الاستقرائية هو كيفية الإبطئية لأن فى هذه الطريقة يكسب

الطلاب أن يأخذ حقيقة الشئى بنفسهم

##### ج. الخطوات فى تنفيذ الطريقة الاستقرائية فى تعليم القواعد كما يلي :

أعد المدرس الأمثلة الكثرة عن قواعد أن يبدأ الدرس. ولا بد تلك الأمثلة مجذبة وسهولة باللغة السهولة يسلم الطلاب

1. يكتب المدرس الامثلة على السبورة ويوجه إهتمام الطلاب إلى السبورة وذاكرها مع الطلاب حول الأمثلة

2. يقوم المدرس خلاصة بشكل القاعدة ولا بد يقومها بوسيلة الطلاب بمعنى يقوم الطلاب الخلاصة بنفسهم

3. أخذ المدرس والطلاب الخلاصة معا

4. يكتب المدرس القاعدة على السبورة

---

<sup>1</sup>دكتورندس عبد الحليم حنفى ، طرق تعليم اللغة العربية ، بتوسيك ، ص. 60 . 2001

<sup>2</sup> Abu bakar muhammad, Op.cit, Hal. 85

5. أمر المدرس الطلاب بتقديم الأمثلة  
6. أخرج الطلاب الكلمات المتعلقة بالقواعد من جمل اعدّها المدرس من قبل.<sup>3</sup>

## 2. الرغبة

تظهر رغبة الطلاب من المصادر ، منها في التطور و الغريزة و الإرادة ، والوظائف التعليمية ، و أثر البيئة ، والخبرة ، و العادة والتربوية.<sup>4</sup> لذلك تنبغى رغبة الإنسان بتطور و موجه ، حتى تحصل أهداف تطوره .

الرغبة هي الميل الثابت لأن يهتم ويذكر النشاط. النشاط الذي يرغبه الشخص بسرور.<sup>5</sup> في أساسه الرغبة هي خلق تتكون من خلط الاحساس ، والارضاء ، و الموقف، و الظن ، و الخوف، أو الميل الآخر الذي يوجه إلى الاختيار المعين.<sup>6</sup>

بمعنى الآخر الرغبة هي إفاقة الشخص عن الموضوع ، والحال الذي يتصل بالنفس.<sup>7</sup> عند أحمد مرمبا، أن الرغبة ميل النفس إلى شيء لأننا نحتاج بشيء مع احساس السرور به.<sup>8</sup> في العامة الرغبة تنقسم إلى ثلاثة أقسام كما يلي :

1. الرغبة المعتبرة : يعتبر الشخص رغبته بأقوال الحاصة . مثله يقول الشخص أنه مجذبة في اجتماع طابع البريد.
2. الرغبة التي يوجد الطلاب : يوجد الشخص الرغبة من خلال الخطة على أفعاله ، ويشترك الطلاب في النشاط الخاص مثله يفرح الطلاب إلى المادة الخاصة ، فابرز نفسه بإبداعية إلى تلك المادة
3. الرغبة الجردة : يقيم الشخص رغبته ، سيقوم بإجابة الأسئلة أو بترتيب اختياره لجموعة الخاصة<sup>9</sup>

المسائل المتصلة بالرغبة في عملية التربوية والتعليم كما يلي :  
أ. إكتسب الطلاب في التعليم أن يركز أنفسهم إلى المادة التي تعلمهم ، ويأتى بهذا الحال المزاي كما يأتى :

1. كل وظائف النفس تعمل باحسان
2. كل وظائف تشترك بينهم

<sup>3</sup> ص. 55 ، دكتور ندى عبد الحليم حنفى، نفس المراجع، ص.

<sup>4</sup> Zakiah Derajat, *metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (جاكرتا: Bumi Aksara, 2001) ص. 133

<sup>5</sup> Slameto, op.cit, ص. 57

<sup>6</sup> Andi Mapplare, *Psikologi Remaja*, سوريا: Usaha Nasional, 1982 ص. 62

<sup>7</sup> Whiterington, *Psikologi Pendidikan*, جاكرتا: Aksara Baru, 1984, ص. 153

<sup>8</sup> Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, باندونج: Al-Ma'arif, 1980 ص. 79

<sup>9</sup> Dewa Ketut, *Bimbingan dan Konseling*, جاكرتا: Bumi Aksara, 1988, ص. 63

3. الملاحظة أصرم
4. الاستجابة أصرم أو أوضح
5. تهضم المادة بالصويب
6. تأخذ المواد بدقة
7. يمر اشكال التعليم بالشروع و السهول و الدقة

ب. اجتنب كل الامكان التي تعوق رغبة الطلاب كما يلي :

1. موقف المدرس قليل الهادى
2. الحالة فى الفصل وخارجة
3. دراجة الحرارة وغيرها

أ. طريقة التعليمية فى درجة قدرة الطلاب تجذب رغبة الطلاب

1. لا يكره ما يريد المدرس إلى رغبة الطلاب
2. سعر الطلاب بالتزام ، كذلك إحترام إلى رغبة الطلاب
3. لابد يرشد رغبة الطلاب لا يختص بقدر رغبة الطلاب

- د. شئى مجذب رغبة البالغ احيانا لا يساوى برغبة الطلاب
- ذ. الاحوال لحاجات أو لحياة الطلاب تجذب رغبته فاككتسب المواد المناسبة بحاجات الطلاب وادع فى النشاط المناسب بحاجتهم
- ر. يكره رغبة الطلاب إلى الموضوع الخاص غير جيد
- ز. تضعف رغبة الطلاب بالتعب، فاككتسب الطلاب بغير تعب<sup>10</sup>

وشروط للنجاح الرغبة منها :

1. كل مهيج الذى لايتعلق بالموضوع المرغوب لابد مخلوع
  2. محتوى الإفاقة التى تتصل بالموضوع المرغوب لابد مقدم
  3. كل الخواس لابد بإحسان و صحة عمله<sup>11</sup>.
- من النظارية السابقة يعرف أن رغبة فى أساسه احد الناحية من نواحي المساعد فى نفس الشخص لحصول محتاجه. لابد توجد الرغبة فى اشكال الاكتساب ليحصل الاهداف المنشود. فتنمى الرغبة من طرق التعليم التى تستخدم المعلم فى عملية التعليم

<sup>10</sup> ibid, ص. 154

<sup>11</sup> Samitjo, Bimbingan Belajar Dalam Rangka Penerapan Sistem SKS, بندونج : Armico, 1995, ص. 13

## 2. المفاهيم الإجرائية

المفاهيم الإجرائية هي المفاهيم التي تستخدمها الكاتبة لتفسير المفاهيم النظرية حتى تكون ساهلة في فهمها ولا تكون هناك الاخطاء وتكون الموافق واضحة في الامور السابقة اما دلائل تنفيذ الطريقة الاستقرائية كما يلي :

1. ينظر المدرس استعداد الطلاب للتعلم
2. يسأل المدرس الطلاب عن مادة القواعد التي قد يدرسه في اسبوع قديم
3. يكتب المدرس موضوع المادة الجديدة على السبورة
4. يكتب المدرس الأمثلة الكثيرة عن الموضوع على السبورة
5. يوجه المدرس إهتمام الطلاب إلى السبورة
6. يذاكر المدرس والطلاب حول الأمثلة
7. يطلب المدرس أن يعطى الطلاب القاعدة عن الأمثلة التي يدرسها الطلاب.
8. يكتب المدرس القاعدة التي يخلصه على السبورة باحسان الشيء إذا احتاج احسانه
9. يطلب المدرس الطلاب بصنع الأمثلة في الجملة المفيدة بالنفس لتطبيق القاعدة التي يخلصها
10. يقوم المدرس الكلمات إلى الطلاب لأن يصنع الطلاب الجملة المفيدة مناسبة بالقاعدة التي تدرسها
11. يقوم المدرس أمثلة الجملة ثم يطلب المدرس الطلاب أن يخرج من الجملة التي تتصل بالقاعدة.
12. يقوم المدرس خلاصة بشكل القاعدة ولا بد يقومها بوسيلة الطلاب بمعنى يقوم الطلاب الخلاصة بنفسهم

لنظرة الرغبة لدى الطلاب للفصل الخامس بمعهد الدار النهضة طوالب بنكينج فيظهر كما يلي :

1. دخل الطلاب في الفصل وقتها
2. يتبع الطلاب الدرس بهدوء وإجتهاد
3. يجيب الطلاب الأسئلة المدرس عن مادة القواعد التي قد يدرسه في اسبوع قديم بالحماسة
4. يتوجه الطلاب إلى الأمثلة التي يكتب المدرس على السبورة بالاجتهاد.
5. يستجيب الطلاب الأمثلة إذا وجد المسألة فيها.
6. يكتب الطلاب الأمثلة التي يكتبها المدرس في كتابهم بدون مطلوب.
7. يسأل الطلاب عن المشكلات التي لا يفهمهم.
8. يشارك الطلاب في تقديم التعريف.
9. يقوم الطلاب الأمثلة المختلفة بدون مطلوب.
10. يستسعن الطلاب إلى المدرس عن صعوبة التي تتعلق بالأمثلة.
11. يقوم الطلاب الأمثلة في جملة كاملة بلاجتهاد.
12. يخلص الطلاب الدرس في اخير التعلم بالحماسة.

### ج. الافتراضات الأساسية والفرضيات

#### 1. الافتراضات الأساسية

رغبة تعلم الطلاب على تنفيذ الطريقة الاستقرائية في التعلم القواعد النحوية لفصل الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج متنوعة

#### 2. الفرضيات

Ha: يوجد العلاقة الاجابية بين تنفيذ طريقة الاستقرائية في تعليم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج  
Ho: لا يوجد العلاقة بين تنفيذ طريقة الاستقرائية في القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج متنوعة

## الباب الثالث طريقة البحث

### 1. ميدان البحث

سيقوم الباحث هذا البحث بمعهد الاسلامي دار النهضة طوالب بنكينج

### 2. فرد البحث و موضوعه

اما الافراد فى هذا البحث وهوطلاب فى الصف الخامس بعدادهم 48 تلميذا بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ومدرسه. وموضوع هذا البحث وهى تنفيذ الطريقة الاستقرائية فى تعلم القواعد النحوية و رغبة الطلاب فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج

### 3. المجتمع والعينة

#### أ. المجتمع

المجتمع هو جمع من فرد البحث أما المجتمع فى هذا البحث وهوطلاب الصف الخامس بعدادهم 48 تلميذا و مدرس الذى يعلم القواعد النحوية بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج.

#### ب. العينة

العينة هى بعض من مجتمع البحث. وفقا بمجتمع البحث بعدادهم 48 تلميذا لذلك لا يأخذ الباحث العينة

### 4. كيفية جمع البيانات

#### أ. الإستبيان

ينشر الباحث سؤالا مكتوبا إلى التلاميذ لمعرفة تنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب عند عملية التعليم

#### ب. الملاحظة

الملاحظة هى كيفية لجمع البيانات بطريقة الملاحظة المباشرة من خلال الحواس على موضوع البحث . وهذه الملاحظة لتنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب.

#### ج. التوثيق

#### د. طريقة تحليل البيانات

لمعرفة وجود أم عدم علاقة إجابية المغزى بين استخدام طريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب فى القواعد النحوية بالرمز كما يلى :



$$C \text{ atau } KK = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}}$$

يعرف النتيجة من ( $\chi^2$ ) برمز :

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

*Keterangan*

*C : korelasi koefisien kontingensi*

*N : Number Of Case*

$\chi^2$  : kai kuadrat

*Fo : frekuensi observasi*

*Fh : Frekuensi harapan*

ولنفسر النتيجة " C " بمغير النتيجة " C " إلى فهي (phi) برمز :

$$\phi = \frac{C}{\sqrt{1 - C^2}}$$

## الباب الرابع تقديم وتحليل البيانات

### أ. تقديم البيانات

في هذا الباب سيقدم الباحث البيانات التي توجد من الإستبيان والمراقبة. ستقدم البيانات في الجدول الآتية :

#### 1. الجدول استخدام الطريقة الاستقرائية ( المتغير x )

##### الجدول الواحد

##### اعمال المدرس قبل أن يبدأ الدرس

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	ينظر المدرس الاستعداد كل الطلاب	27	56,2%
ب.	ينظر المدرس الاستعداد بعض الطلاب	11	22,92%
ج.	يبدأ المدرس الدرس مباشرة	10	20,83%
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 56,25 % يقول الطلاب أن المدرس ينظر استعداد كل الطلاب قبل أن يبدأ الدرس، و 22,92 % يقول الطلاب أن المدرس ينظر استعداد بعض الطلاب قبل أن يبدأ الدرس، و 20,83 % يقول الطلاب أن يبدأ المدرس الدرس مباشرة .

##### الجدول الثاني

##### اعمال المدرس عند إبداء الدرس

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يسأل المدرس عن المادة القديمة	29	60,42%
ب.	يذكر المدرس عن المادة القديمة بنفسه	18	37,5%
ج.	يبدأ المدرس بالمادة الجديدة مباشرة	1	2,08%
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 60,42 % يقول الطلاب أن يسأل المدرس عن المادة القديمة عند إبداء الدرس ، و 37,5 % يقول الطلاب أن يذكر المدرس عن المادة القديمة بنفسه عند إبداء الدرس ، و 2,08 % يقول الطلاب أن يبدأ المدرس بالمادة الجديدة.

##### الجدول الثالث

### كيفية المدرس في اذكار موضوع المادة الجديدة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يكتبه المدرس على السبورة مع تعبيره بالقول	24	50 %
ب.	يذكره المدرس بالقول فقط	21	43,75 %
ج.	يكتب المدرس الأمثلة مباشرة بدون إذكرار الموضوع	3	6,25 %
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 50 % يقول الطلاب أن يكتب المدرس الموضوع على السبورة مع تعبيره بالقول ، و 43,75 % يقول الطلاب أن يذكر المدرس الموضوع بالقول فقط ، و 6,25 % يقول الطلاب أن يكتب المدرس الأمثلة مباشرة بدون اذكار الموضوع.

### الجدول الرابع

#### متى يعطى المدرس الأمثلة في عملية التعليم

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	في أول التعلم	25	52,08 %
ب.	في اوسط التعلم	22	45,83 %
ج.	في اخير التعلم	1	2,09 %
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 52,08 % يقول الطلاب أن يعطى المدرس الأمثلة في أول التعلم ، و 45,83 % يقول الطلاب أن يعطى المدرس الأمثلة في أوسط التعلم ، و 2,09 % يقول الطلاب أن يعطى المدرس الأمثلة في اخير التعلم.

### الجدول الخامس

#### اعمال المدرس قبل أن يشرح الأمثلة في السبورة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يوجه المدرس إهتمام الطلاب إلى تلك الأمثلة	31	64,58 %
ب.	يشرح المدرس تلك الأمثلة مباشرة	8	16,67 %

ج.	لا يهتم المدرس با الطلاب	9	18,75%
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 64,58 % يقول الطلاب أن يوجه المدرس إهتمام الطلاب إلى الأمثلة قبل أن يشرح تلك الأمثلة في السبورة ، و 16,67 % يقول الطلاب أن يشرح المدرس تلك الأمثلة مباشرة ، و 18,75 % يقول الطلاب أن لا يهتم المدرس با الطلاب.

الجدول السادس

يفعل المدرس الحوار بالطلاب عن الأمثلة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	في كل الأمثلة	36	75 %
ب.	على بعض الأمثلة	12	25 %
ج.	لا يقدم المدرس الحوار عن الأمثلة	0	0 %
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 75 % يقول الطلاب أن يقدم المدرس الحوار في كل الأمثلة ، و 25 % يقول الطلاب أن يقدم المدرس الحوار على بعض الأمثلة ، و 0 % يقول الطلاب أن لا يقدم المدرس الحوار عن الأمثلة.

الجدول السابع

يطلب المدرس أن يعطى الطلاب القاعدة عن الأمثلة التي يدرسها الطلاب

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	في كل مادة الدرس	25	52,08 %
ب.	ليس في كل مادة الدرس	13	27,08 %
ج.	لا يطلب المدرس القاعدة من الطلاب عن الأمثلة	10	20,84 %
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 52,08 % يقول الطلاب أن يطلب المدرس أن يعطى الطلاب القاعدة عن الأمثلة في كل مادة الدرس ، و 27,08 % يقول الطلاب أن يطلب المدرس أن يعطى الطلاب القاعدة عن الأمثلة على بعض مادة الدرس ، و 20,84 % يقول الطلاب أن يطلب المدرس أن لا يعطى الطلاب القاعدة عن الأمثلة.

الجدول الثامن  
اعمال المدرس في تحسين القاعدة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يكتبها المدرس على السبورة مع تعبيرها بالقول	30	62,5 %
ب.	يذكرها المدرس بالقول فقط	16	33,33 %
ج.	لا يعطى المدرس تحسين القاعدة	2	4,17 %
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 62,5 % يقول الطلاب أن يكتب المدرس القاعدة على السبورة مع تعبيرها بالقول في تحسين القاعدة ، و 33,33 % يقول الطلاب أن يذكر المدرس بالقول فقط في تحسين القاعدة ، و 4,17 % يقول الطلاب أن لا يعطى المدرس تحسين القاعدة

الجدول التاسع  
اعمال المدرس لمعرفة فهم الطلاب على القاعدة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يطلب المدرس أن يخرج الطلاب كليلة مناسبة بالقاعدة في جملة كاملة	26	54,17 %
ب.	يكرر المدرس شرحه	20	41,67 %
ج.	لا ينظر المدرس فهم الطلاب	2	4,16 %
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 54,17 % يقول الطلاب أن يطلب المدرس أن يخرج الطلاب كليلة مناسبة بالقاعدة في جملة كاملة لمعرفة فهم الطلاب على القاعدة ، و 41,67 % يقول الطلاب أن يكرر المدرس شرحه لمعرفة فهم الطلاب على القاعدة ، و 4,16 % يقول الطلاب أن لا ينظر المدرس فهم الطلاب.

الجدول العاشرة  
يطلب المدرس أن يعطى الطلاب الأمثلة الأخرى

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
----------	------------------	-------	--------

أ.	في كل مادة الدرس	38	79,17%
ب.	في بعض مادة الدرس	9	18,75%
ج.	لا يطلب المدرس الأمثلة الأخرى	1	2,08%
	المجموع	48	100%

على أساس المائة السابقة يظهر 79,17 % يقول الطلاب أن يطلب المدرس أن يعطى الطلاب الأمثلة الأخرى في كل مادة الدرس ، و 18,75 % يقول الطلاب أن يطلب المدرس أن يعطى الطلاب الأمثلة الأخرى في بعض مادة الدرس ، و 2,08 % يقول الطلاب أن لا يطلب المدرس الأمثلة الأخرى.

الجدول الحادية عشرة  
يطلب المدرس أن يعطى الطلاب الأمثلة في جملة كاملة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	في كل مادة الدرس	23	47,92%
ب.	في بعض مادة الدرس	19	39,58%
ج.	لا يطلب المدرس الأمثلة في جملة كاملة	6	12,5%
	المجموع	48	100%

على أساس المائة السابقة يظهر 47,92 % يقول الطلاب أن يطلب المدرس أن يعطى الطلاب الأمثلة في جملة كاملة لكل مادة الدرس ، و 39,58 % يقول الطلاب أن يطلب المدرس أن يعطى الطلاب الأمثلة في جملة كاملة لبعض مادة الدرس ، و 12,5 % يقول الطلاب أن لا يطلب المدرس الأمثلة في جملة كاملة.

الجدول الثانية عشرة  
اعمال المدرس في اخير التعلم

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يطلب المدرس أن يخلص الطلاب درسا	27	56,25%
ب.	يخلص المدرس الدرس بنفسه	20	41,67%
ج.	لا يخلص المدرس الدرس	1	2,08%

	المجموع	48	% 100
--	---------	----	-------

على اساس المائة السابقة يظهر 56,25 % يقول الطلاب أن يطلب المدرس أن يخلص الطلاب درسا في اخير التعلم ، و 41,67 % يقول الطلاب أن يخلص المدرس الدرس بنفسه في اخير التعلم ، و 2,08 % يقول الطلاب أن لا يخلص المدرس الدرس في اخير التعلم.

**2.الجدول رغبة الطلاب في تعلم القواعد لمعهد دار النهضة طوالب بنكينج (المتغير Y )**  
سيقدم الباحث البيانات من الاستبيان عن رغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية كما يلي :

#### الجدول الثلاثة عشرة

اعمال الطلاب حينما يسأل المدرس عن مادة القديمة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يجيبه الطلاب بشرعة	21	%43,75
ب.	يجيبه الطلاب بعد أن يكره المدرس	11	%22,92
ج.	لا يجيب الطلاب شيا	16	%33,3
	المجموع	48	% 100

على اساس المائة السابقة يظهر 43,75 % يقول الطلاب أن يجيب الطلاب بشرعة عندما يسأل المدرس عن المادة القديمة ، و 22,92 % يقول الطلاب أن يجيب الطلاب سؤالا من المدرس عن المادة القديمة بعد أن يكره المدرس ، و 33,33 % يقول الطلاب أن لا يجيب الطلاب شيا عندما يسأل المدرس عن المادة القديمة.

#### الجدول الأربعة عشرة

اعمال الطلاب حينما يكتب المدرس الأمثلة على السبورة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يوجه الطلاب الإهتمام إلى الأمثلة بالإجتهد	20	%41,67
ب.	ينظر تلك الأمثلة بكره	18	% 37,5
ج.	لا ينظر تلك الأمثلة	10	%20,83
	المجموع	48	% 100

على اساس المائة السابقة يظهر 41,67 % يقول الطلاب أن يوجه الطلاب الاهتمام إلى الأمثلة بالاجتهاد ، و 37,5 % يقول الطلاب أن ينظر تلك الأمثلة بكره ، و 20,83 % يقول الطلاب أن لا ينظر تلك الأمثلة.

الجدول الخمسة عشرة  
اعمال الطلاب في عملية التعلم

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يجلس الطلاب بهضوء ويكتب الأمثلة بدون مطلوب	20	41,67%
ب.	يكتب الطلاب الأمثلة بعد أن يطلب المدرس	24	50 %
ج.	لا يكتب الطلاب الأمثلة	4	8,33 %
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 41,67 % يقول الطلاب أن يجلس الطلاب بهضوء ويكتب الأمثلة بدون مطلوب في عملية التعلم ، و 50 % يقول الطلاب أن يكتب الطلاب الأمثلة بعد أن يطلب المدرس في عملية التعلم ، و 8,33 % يقول الطلاب أن لا يكتب الطلاب الأمثلة في عملية التعلم.

الجدول الستة عشرة  
اعمال الطلاب اذا يوجد المشكلة عن الأمثلة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يستجيبها الطلاب إلى المدرس مباشرة	16	33,33%
ب.	يسألها الطلاب إلى صديق بجانبهم	25	52,08%
ج.	لايسأل الطلاب	7	14,59%
	المجموع	48	100 %

على اساس المائة السابقة يظهر 33,33 % يقول الطلاب أن يستجيب الطلاب إلى المدرس مباشرة اذا يوجد المشكلة عن الأمثلة ، و 52,08 % يقول الطلاب أن يسألها الطلاب إلى صديق بجانبهم اذا يوجد المشكلة عن الأمثلة ، و 14,59 % يقول الطلاب أن يسكت الطلاب بمشكلاتهم.



الجدول السبعة عشرة  
اعمال الطلاب اذا يوجد شيئاً لا يفهم من الأمثلة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يسأله الطلاب إلى المدرس مباشرة	17	35,42%
ب.	يسأله الطلاب إلى صديق بجانبهم	24	50%
ج.	يسكت الطلاب بمشكلاتهم	7	14,58%
	المجموع	48	100%

على اساس المائة السابقة يظهر 35,42 % يقول الطلاب أن يسأل الطلاب إلى المدرس مباشرة اذا يوجد شيئاً لا يفهم عن الأمثلة ، و 50 % يقول الطلاب أن يسأله الطلاب إلى صديق بجانبهم اذا يوجد شيئاً لا يفهم عن الأمثلة ، و 14,58 % يقول الطلاب أن يسكت الطلاب بمشكلاتهم

الجدول الثمانية عشرة  
اعمال الطلاب اذا يدق الجرس لمادة القواعد

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	ينتظر الطلاب بهضوء في الفصل	20	41,67%
ب.	يخرج الطلاب من الفصل حتى يجئ المدرس	24	50%
ج.	يذهب الطلاب إلى المقصف	4	8,33%
	المجموع	48	100%

على اساس المائة السابقة يظهر 41,67 % يقول الطلاب أن ينتظر الطلاب بهضوء في الفصل اذا يدق الجرس لمادة القواعد ، و 50 % يقول الطلاب أن يخرج الطلاب من الفصل حتى يجئ المدرس اذا يدق الجرس لمادة القواعد ، و 8,33 % يقول الطلاب أن يذهب الطلاب إلى المقصف اذا يدق الجرس لمادة القواعد.

الجدول التسعة عشرة  
اعمال الطلاب اذا يطلب المدرس أن يعطى القاعدة من الأمثلة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يعطى الطلاب القاعدة بدون كره	22	45,83%

ب.	يعطى الطلاب القاعدة بكره	20	% 41,67
ج.	لا يعطى الطلاب القاعدة	6	% 12,5
	المجموع	48	% 100

على اساس المائة السابقة يظهر 45,83 % يقول الطلاب أن يعطى الطلاب القاعدة بدون كره اذا يطلب المدرس أن يعطى القاعدة من الأمثلة ، و 41,67 % يقول الطلاب أن يعطى الطلاب القاعدة بكره اذا يطلب المدرس أن يعطى القاعدة من الأمثلة ، و 12,5 % يقول الطلاب أن لا يعطى الطلاب القاعدة اذا يطلب المدرس أن يعطى القاعدة من الأمثلة

#### الجدول عشرون

اعمال الطلاب اذا يطلب المدرس أن يعطى الأمثلة الأخرى

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يعطى الطلاب الأمثلة الأخرى بدون كره	23	%47,92
ب.	يعطى الطلاب الأمثلة الأخرى بكره	16	%33,33
ج.	لا يعطى الطلاب الأمثلة الأخرى	9	%18,75
	المجموع	48	% 100

على اساس المائة السابقة يظهر 47,92 % يقول الطلاب أن يعطى الطلاب الأمثلة الأخرى بدون كره اذا يطلب المدرس أن يعطى الأمثلة الأخرى ، و 33,33 % يقول الطلاب أن يعطى الطلاب الأمثلة الأخرى بكره اذا يطلب المدرس أن يعطى الأمثلة الأخرى ، و 18,75 % يقول الطلاب أن لا يعطى الطلاب الأمثلة الأخرى اذا يطلب المدرس أن يعطى الأمثلة الأخرى.

#### الجدول احدى و عشرون

اعمال الطلاب اذا يطلب المدرس أن يختار الكلمة المناسبة بالقاعدة من الجملة الكاملة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يفعله الطلاب بدون كره	21	%43,75
ب.	يفعله الطلاب بكره	22	%45,83
ج.	لا يفعله الطلاب شيئاً	5	%10,42

	المجموع	48	% 100
--	---------	----	-------

على اساس المائة السابقة يظهر 43,753 % يقول الطلاب أن يختار الكلمة المناسبة بالقاعدة من الجملة الكاملة بدون كره ، و 45,83 % يقول الطلاب أن يختار الكلمة المناسبة بالقاعدة من الجملة الكاملة بدون كره ، و 10,42 % يقول الطلاب أن لا يختار الكلمة المناسبة بالقاعدة من الجملة الكاملة اذا يطلبه المدرس.

#### الجدول الثانية و عشرون

اعمال الطلاب اذا يوجد المشكلة لأن يعطى الأمثلة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يستسعن الطلاب إلى المدرس	21	%43,75
ب.	يستسعن الطلاب إلى صديق بجانبهم	19	%39,58
ج.	لا يفعل الطلاب شيئاً	8	%16,67
	المجموع	48	% 100

على اساس المائة السابقة يظهر 43,75 % يقول الطلاب أن يستسعن الطلاب إلى المدرس اذا يوجد المشكلة لأن يعطى الأمثلة ، و 39,58 % يقول الطلاب أن يستسعن الطلاب إلى صديق بجانبهم اذا يوجد المشكلة لأن يعطى الأمثلة ، و 16,67 % يقول الطلاب أن لا يفعل الطلاب شيئاً اذا يوجد المشكلة لأن يعطى الأمثلة.

#### الجدول الثالثة و عشرون

اعمال الطلاب اذا يطلب المدرس أن يعطى الأمثلة في جملة مفيدة

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يعطى الطلاب الأمثلة في جملة مفيدة بدون كره	20	%41,67
ب.	يعطى الطلاب الأمثلة في جملة مفيدة بكره	24	% 50
ج.	لا يعطى الطلاب الأمثلة في جملة مفيدة	4	% 8,33
	المجموع	48	% 100

على اساس المائة السابقة يظهر 41,67 % يقول الطلاب أن يعطى الطلاب الأمثلة في جملة مفيدة بدون كره اذا يطلب المدرس أن يعطى الأمثلة في جملة مفيدة ، و 50 %

يقول الطلاب أن يعطى الطلاب الأمثلة في جملة مفيدة بكره اذا يطلب المدرس أن يعطى الأمثلة في جملة مفيدة ، و 8,33 % يقول الطلاب أن لا يعطى الطلاب الأمثلة في جملة مفيدة اذا يطلب المدرس أن يعطى الأمثلة في جملة مفيدة.

#### الجدول الرابع و عشرون

اعمال الطلاب اذا يطلب المدرس أن يعطى الخلاصة في اخير التعلم

الاختيار	الأشياء المنظورة	العدد	المائة
أ.	يعطى الطلاب الخلاصة في اخير التعلم بدون كره	21	43,75%
ب.	يعطى الطلاب الخلاصة في اخير التعلم بكره	21	43,75%
ج.	لا يعطى الطلاب الخلاصة في اخير التعلم	6	12,5%
	المجموع	48	100%

على اساس المائة السابقة يظهر 43,75 % يقول الطلاب أن يعطى الطلاب الخلاصة في اخير التعلم بدون كره اذا يطلب المدرس أن يعطى الخلاصة في اخير التعلم ، و 43,75 % يقول الطلاب أن يعطى الطلاب الخلاصة في اخير التعلم بدون كره اذا يطلب المدرس أن يعطى الخلاصة في اخير التعلم ، و 12,5 % يقول الطلاب أن لا يعطى الطلاب الخلاصة في اخير التعلم اذا يطلب المدرس أن يعطى الخلاصة في اخير التعلم. لأكمال البيانات عن استقدام الطريقة الإستقرائية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد فصل الخامس بمعهد دار النهضة الطوالب ببنكينانج، سيقدم الكاتب الحاصل من المراقبة كما يلي :

#### الجدول خمسة وعشرون

المراقبة استقدام الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية للصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج

رقم	حاصل المراقبة					
	الأشياء المنظورة					
	I		II		III	
	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
1.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

2.	يسأل المدرس إلى الطلاب عن مادة القواعد التي قد يدرسه في اسبوع قديم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
3.	يكتب المدرس موضوع المادة الجديدة على السبورة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
4.	يكتب المدرس الأمثلة الكثيرة عن الموضوع على السبورة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
5.	يوجه المدرس إهتمام الطلاب إلى السبورة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
6.	يفعل المدرس المذاكر بالطلاب حول الأمثلة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
7.	يطلب المدرس أن يعطى الطلاب القاعدة عن الأمثلة التي يدرسها	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
8.	يكتب المدرس القاعدة التي يخلصه على السبورة باحسان الشيء إذا يحتاج إحسانه	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
9.	يطلب المدرس الطلاب بصنع الأمثلة في الجملة المفيدة بالنفس لتطبيق القاعدة التي يخلصها	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
10.	يقوم المدرس الكلمات إلى الطلاب لأن يصح الطلاب الجملة المفيدة مناسبة بالقاعدة التي تدرسها						
11.	يقوم المدرس أمثلة الجملة ثم يطلب المدرس الطلاب أن يخرج من الجملة التي تتصل بالقاعدة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
12.	يقوم المدرس خلاصة بشكل القاعدة ولا بد	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

						يقومها بوسيلة الطلاب بمعنى يقوم الطلاب الخلاصة بنفسهم
--	--	--	--	--	--	--

### الجدول الستة وعشرون

المراقبة لرغبة الطلاب على استقدام الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية  
لصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج

رقم	حاصل المراقبة					
	I		II		III	
	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
1.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
5.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
7.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
8.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
10.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

						تتعلق بالأمثلة	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		يقوم الطلاب الأمثلة في جملة كاملة بلإجتهد	11.
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	يخلص الطلاب الدرس في اخير التعلم بالحماسة	12

### ب. تحليل البيانات

سينظر الباحث البيانات التي يوجد من الإستبيان. هذه البيانات ليجيب تكوين المشكلات في الباب الأول.

المشكلة التي يبحث الباحث اجابتها في هذا البحث هي :

1. كيف تنفيذ الطريقة الاستقرائية فى القواعد النحوية فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ؟

لاجابة المشكلة الأولى فالبيانات لمتغيرة ( X ) يبحث جملة الاختيار لكل الاجابة وهي أ، ب، و ج. أما لحساب سيظهر فى الجدول الأتي :

### الجدول السبعة وعشرون

مجموعة النتائج لبيانات المتغيرة X

رقم	اختيار الاجابة					
	أ		ب		ج	
	العدد	المائة	العدد	المائة	العدد	المائة
1.	27	56,25	11	22,92	10	20,83
2	29	60,42	18	37,5	1	2,08
3	24	50	21	43,75	3	6,25
4	25	52,08	22	48,83	1	2,09
5	31	64,54	8	16,67	9	18,75
6	36	75	12	25	0	0

20,83	10	27,08	13	52,08	25	7
4,17	2	33,33	16	62,5	30	8
4,16	2	41,67	20	54,17	26	9
2,08	1	18,75	9	79,17	38	10
12,5	6	39,58	19	47,92	23	11
2,08	1	41,67	20	56,25	27	12
	46		189		341	المجموع

من الجدول السابقة يعرف المجموع العداد الاختيار باجابة لكل مجموعة الإستبيان كما

يلى :

مجموع الاختيار أ = 341

مجموع الاختيار ب = 189

مجموع الاختيار ج = 46

576 = F

لمعرفة كيف تنفيذ الطريقة الاستقرائية في القواعد النحوية لصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج، فكل المجموع مضروب فيه بالنتيجة. مجموعة الإختيار أ مضروب فيه 3 ، و مجموعة الاختيار ب مضروب فيه 2 ، و مجموعة الاختيار ج مضروب فيه 1 . والحاصل من هذا كما يلي:

أ.  $1023 = 3 \times 341$

ب.  $378 = 2 \times 189$

ج.  $46 = 1 \times 46$

1447 = N

بعد F و N يعرف هو  $576 = F$  و  $1447 = N$  فيبحث المائة الآخر لمعرفة كيف تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية فى الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب

$$P = \frac{1447}{576 \times 2} \times 100 \%$$

بنكينج :

$$P = \frac{1447}{1728} \times 100 \%$$



$$P = 83,74$$

من مائة السابقة فيعرف تنفذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج في مجموعة " جيد " .

2. كيف رغبة الطلاب بتنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ؟

لاجابة المشكلة الثانية فالبيانات لمتغيرة ( Y ) يبحث جملة الاختيار لكل الاجابة وهي أ، ب، و ج. أما لحساب سيظهر في الجدول الأتي :

الجدول السبعة وعشرون  
مجموعة النتائج لبيانات المتغيرة Y

رقم	اختيار الاجابة					
	أ		ب		ج	
	العدد	المائة	العدد	المائة	العدد	المائة
1	21	43,75	1	22,92	16	33,33
2	20	41,67	18	37,5	10	20,83
3	20	41,67	24	50	4	8,33
4	17	33,33	25	52,08	7	14,58
5	17	35,42	24	50	7	14,58
6	20	67,41	24	50	4	8,33
7	22	45,83	20	41,67	6	12,5
8	23	47,92	16	33,33	9	18,75
9	21	43,75	22	45,83	5	10,42
10	21	43,75	19	39,58	8	16,67

11	20	41,67	24	50	4	8,33
12	21	43,75	21	43,74	6	12,5
المجموع	242		248		86	

من الجدول السابقة يعرف المجموع العداد الاختيار باجابة لكل مجموعة الإستبيان وهو:

$$\text{مجموع الاختيار أ} = 242$$

$$\text{مجموع الاختيار ب} = 248$$

$$\text{مجموع الاختيار ج} = 86$$

$$576 = F$$

لمعرفة كيف رغبة الطلاب بتنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج، فكل المجموع مضروب فيه بالنتيجة. مجموعة الاختيار أ مضروب فيه 3 ، و مجموعة الاختيار ب مضروب فيه 2 ، و مجموعة الاختيار ج مضروب فيه 1

والحاصل من هذا كما يلي:

$$\text{أ. } 726 = 3 \times 242$$

$$\text{ب. } 496 = 2 \times 248$$

$$\text{ج. } 86 = 1 \times 86$$

$$1308 = N$$

بعد F و N يعرف هو  $576 = F$  و  $1308 = N$  فيبحث المائة الأخر لمعرفة كيف رغبة

الطلاب بتنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار

النهضة طوالب بنكينج :

$$P = \frac{1308}{576 \times 3} \times 100 \%$$

$$P = \frac{1308}{1728} \times 100\%$$

$$P = 75,69$$

من مائة السابقة فيعرف رغبة الطلاب بتنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج في مجموعة " جيد " .

3. هل هناك العلاقة الفعالية بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ؟  
 لمعرفة هل هناك العلاقة الفعالية بين تنفيذ طريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج يستخدم الرموز كما يلي:

$$C \text{ atau } KK = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

قبل أن ندخل إلى رموز السابقة، اولا البيانات من الإستبيان سيقدم الباحث مجموعة النتائج، لأن تلك البيانات في صور صفة ليس من بيانات المجموعة. لذلك تلك لإستبيان تبدل إلى بيانات مجموعة باعطاء النتيجة لكل الإختيار، كما يلي :

اختيار أ سيعطى النتيجة 3

اختيار ب سيعطى النتيجة 2

اختيار ج سيعطى النتيجة 1

أما لمعرفة الأفراد جيد ام لا في متغير X و متغيرة Y يستخدم دلائل كما يلي :

○ 3 - 2,5 = مجموعة جيد

○ 4,2 - 0,2 = مجموعة وسطى

○ 9,1 - 0,1 = مجموعة ناقص

قبل أن ندخل إلى رموز السابقة، لا بد يعرف  $x^2$  ، لمعرفة  $x^2$  يحتاج إلى الخطوات كما يلي:

1. يقدم الجدول المتزوج بين متغير X و متغيرة Y ، لأن الجدول طويل فيوضع الباحث الجدول في اخير البحث.

2. يقدم الجدول منتللي (Mentally) البيانات في الجدول المتزوج، سيظهر في جداول الآتية:

الجدول الثمانية وعشرون  
 الجدول لحساب في الجدول المتزوجة

تنفيذ طريقة الاستقرائية رغبة الطلاب	جيد	وسطى	ناقص
جيد	IIII	IIII	L
وسطى	IIII IIII	LIIII	L

		III IIIII IIIII IIII	
L	I	III	ناقص

3. يقدم الجدول لأن يغير حاصل تللي السابقة إلى جدوال جديدة لمجموعة كما يلي :

الجدول التسعة وعشرون  
الجدول لحساب بيانات تنفيذ طريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب

تنفيذ الطريقة الاستقرائية رغبة الطلاب	جيد	وسطى	ناقص	المجموع
جيد	4	4	1	9
وسطى	28	5	1	34
ناقص	3	1	1	5
المجموع	35	10	3	48

4. يبحث جي قوادرات ( $x^2$ ) باستعداد جدول الحساب كما يأتي:

الجدول ثلاثون لمعرفة النتيجة من ( $x^2$ )

$\frac{Fo - fh^2}{Fh}$	$(Fo - fh)^2$	$FO - fh$	$Fh$	FO	Sel
0,998	6,55	2,56-	$\frac{30 \times 9}{48} = 6,56$	4	1
2,428	4,54	2,13	$\frac{10 \times 9}{48} = 1,87$	4	2
0,339	0,19	0,44	$\frac{3 \times 9}{48} = 0,56$	1	3

0,037	0,92	0,96	$\frac{70 \times 79}{48} = 24,79$	28	4
0,611	4,33	2,08-	$\frac{10 \times 79}{48} = 7,08$	5	5
0,589	1,25	1,12-	$2,12 \frac{7 \times 79}{48} =$	1	6
0,113	0,41	0,64-	$\frac{70 \times 0}{48} = 3,64$	3	7
0,009	0,001	0,004-	$\frac{10 \times 0}{48} = 1,04$	1	8
1,548	0,48	0,69	$\frac{7 \times 0}{48} = 0,31$	1	9
6,672				48	المجموع

5. بعد أن يعرف النتيجة من  $(x^T)$ ، ثم يستمر بدخولها في الرموز:

$$C \text{ atau } KK = \sqrt{\frac{x^T}{x^T + N}}$$

$$= \sqrt{\frac{7,672}{7,672 + 48}}$$

$$= \sqrt{\frac{7,672}{55,672}}$$

$$= \sqrt{0,122}$$

$$= 0,349$$

6. ثم الخطوات السادسة بعد يعرف النتيجة من  $(x^2)$  يغير النتيجة من  $(x^2)$  إلى فهي (Phi) بالاستخدام رموز :

$$\begin{aligned}\phi &= \frac{C}{\sqrt{1-C^2}} \\ &= \frac{0,349}{\sqrt{1-0,349^2}} \\ &= \frac{0,349}{\sqrt{1-0,122}} \\ &= \frac{0,349}{\sqrt{0,878}} \\ &= \frac{0,349}{0,937} \\ &= 0,420\end{aligned}$$

7. ثم يوجه النتيجة من فهي (phi) إلى جدول النتيجة "r (product momen)".

$$Df = N - Nr = 48 - 2 = 46$$

لأن النتيجة 46 غير موجود في الجدول فأبحث النتيجة القريبة إلى 46 وهى 45  
في درجة 5% = 0,288 و في 10% = 0,372  
إذن النتيجة  $0,372 < 0,420 > 0,288$

بمعنى هناك العلاقة المغزية بين بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ورغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج

8. حاصل الفرضية

في الباب القديم هناك الفرضية alternative والفرضية nihil، ومن النتيجة فهي (phi) يوجد النتيجة فهي (phi) اكبر من النتيجة "r" في درجة ولذلك الفرضية alternative مقبول و الفرضية nihil مردود.

9. الاجابة من المشكلات

ليجيب تكوين المشكلات في باب الأول.

المشكلة التي يبحث الباحث اجابتها في هذا البحث هي :

أ. كيف تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ؟

بعد ما فعل الباحث البحث في الفصل الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ومن البيانات المنظورة فيجاد أن تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية للفصل الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج "جيد" بالنتيجة 83،74%.

ب. كيف رغبة الطلاب بتنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ؟

وبعد ما فعل الباحث البحث في الفصل الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ومن البيانات المنظورة فيجاد أن رغبة الطلاب بتنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية لصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج "جيد" بالنتيجة 75،69%.

ج. هل هناك العلاقة المغزية بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية لصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ؟

على اساس الإستبيان الذي يوجد الكاتب فهناك العلاقة المغزية بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية و رغبة الطلاب في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج بعلامة النتيجة فهي(phi) اكبر من النتيجة "ر" في درجة 5% = 2،02 وفي 1% = 2،69 العلاقة الاجابية هي نتيجة المتغيرة الأولى تتبع بزيادة نتيجة المتغيرة الثانية و عكسه.

## الباب الخامس الخاتمة

### أ. الخلاصة

1. على أساس الإستبيان الذي يوجد الكاتب فهناك العلاقة المغزية بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية و رغبة في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج بعلامة النتيجة فهي ( Phi ) اكبر من النتيجة "ر" في درجة
2. بعد ما فعل الباحث البحث في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ومن البيانات المنظورة فيجاد أن تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج "جيد"
3. وبعد ما فعل الباحث البحث في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج ومن البيانات المنظورة فيجاد أن رغبة الطلاب بتنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بنكينج "جيد"

### ب. الاقتراحات

- في هذه الفرصة يريد الباحث أن يعطى الاقتراحات إلى المدرس والطلاب :
1. للمدرس، لأن الطريقة الاستقرائية تأثر إلى رغبة الطلاب، فاليهتم المدرس الخطوات في استقدام الطريقة الاستقرائية.
  2. للطلاب، لأن رغبة تأثر الى حاصل التعلم الجيد فاليكسب الطلاب لترقية رغبتهم.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan yusuf muzir. *Ilmu pendidikan islam*. Jakarta
- Ahmad D Marimba. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Al- Ma'arif. Bandung. 1980
- Abu Bakar Muhammad. *Method Khusus Pengajaran Bahasa Arab* .Surabaya : Usaha Nasional. 1981
- Abu Ahmadi. *Psikologi Umum*. Jakarta : Rineka Cipta. 2003
- Andi Mappiare. *Psikologi Remaja*. Usaha Nasional. Surabaya. 1982.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineke Cipta. Jakarta :2003
- Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung : Sinar Baru. 1989
- Mulyanto Sumardi. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama*. Jakarta. 1974
- Zakiah Derajat. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Bumi Aksara. Jakarta: 2001
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta: 1995
- Whiterington. *Psikologi Pendidikan*. Aksara Baru. Jakarta. 1984
- Dewa Ketut. *Bimbingan Dan Konseling*. Bina Aksara. Jakarta. 1988
- Samitjo,dkk. *Bimbingan Belajar Dalam Rangka Penerapan Sistem SKS*, Armico, Bandung : 1995
- Tohirin, Mas'ud Zen. *Dasar-Dasar Metode Penelitian, Pendekatan Praktis*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN SUSKA Pekanbaru. 2003

## فهرس المراجع

الأستاذ الساعد . تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها . مؤسسة الرسالة بيروت .  
برقيا

يوشران . 1993

الشيخ الكفراوي . شرح مختصر جدا . دار احياء الكتب العربية . إندونيسيا .  
الشيخ مصطفى الغلايين . جامع الدروس، بيريت . مكتبة عصرية . القاهرة ١٩٩١  
دكتور ندس عبد الحليم حنفى . طرق تعليم اللغة العربية . بتوسنجر . 2001  
دكتور عبد المنعم سيدر عبدالعالى . طرق تدريس اللغة العربية . مكتبة غريب